

## توسعه نظام مدیریت آموزشی در مقطع ابتدایی در دبستان های کوچک روستا

محبوبه خواجه مظفری<sup>۱</sup>

<sup>۱</sup> آموزگار، آموزش پرورش- گرگان -گلستان-ایران

### چکیده

اهداف پژوهش عبارت بودند از: (۱) بررسی عوامل سیستم مدیریت آموزشی در مقطع ابتدایی. (۲) بررسی مشکلات شرایط موجود و رهنمودهای توسعه مدیریت آموزشی در دبستان کوچک، (۳) توسعه سیستم مدیریت آموزشی در دبستان کوچک و (۴) بررسی نتایج استفاده از سیستم مدیریت آموزشی در دبستان کوچک. پژوهش شامل چهار مرحله بود: مرحله اول بررسی عوامل نظام آموزشی در مقطع ابتدایی. فاز ۲ بررسی مشکلات شرایط موجود و رهنمودهای توسعه سیستم مدیریت آموزشی در مقطع ابتدایی. فاز ۳ توسعه نظام آموزشی در دبستان کوچک و فاز ۴ بررسی نتایج استفاده از سیستم آموزشی در دبستان کوچک. ابزار گردآوری داده ها در این پژوهش فرم یادداشت برداری، پرسشنامه، مصاحبه و فرم مشاهده بود. آمارهای مورد استفاده برای تجزیه و تحلیل داده ها میانگین، درصد، انحراف معیار و تحلیل محتوا بود. نتایج تحقیق نشان داد: (۱) عوامل نظام آموزشی در مقطع ابتدایی کوچک از ۴ بعد اصلی تشکیل شده است: (۱) ورودی شامل هشت فرعی. -عوامل؛ (۲) فرآیند شامل دو عامل فرعی. (۳) خروجی شامل دو عامل فرعی. (۴) بازخورد از جمله با یک عامل فرعی. (۲) نتایج مطالعه موقعیت ها و مشکلات فعلی نشان داد که: ۱۰۸۷۷ دوره اولیه کوچک وجود دارد. مشکلات نشان داد که مدیران نظارتی نداشتند و توسعه کیفیت دانش آموزان را پیگیری نمی کردند، معلمان در مورد یادگیری دانش آموز محور شفاف نبودند، والدین و جامعه در توسعه کیفیت دانش آموز همکاری نداشتند و کیفیت دانش آموزان پایین تر از معیار بود. دستورالعمل های توسعه نشان داد که هم مدیران و هم معلمان نیاز به توسعه معلمان در یادگیری دانش آموز محور، برنامه درسی در یادگیری معلمان، رسانه ها و فناوری، منابع یادگیری برای یادگیری زبان آموز و درخواست همکاری والدین در ارتقای کیفیت دانش آموز. (۳) سیستم مدیریت آموزشی شامل ۴ بعد اصلی، ۱۳ عامل فرعی شامل ۴۲ شاخص است. یافته های سیستم ارزشیابی و دفترچه راهنمای سیستم مدیریت آموزشی بیش از ۸۰٪ بود. (۵) بررسی استفاده از سیستم مدیریت آموزشی نشان داد که پیش بررسی استفاده از سیستم مدیریت آموزشی در «کمترین» سطح قرار دارد. با این حال، پس از درمان استفاده از سیستم مدیریت آموزشی در «بیشترین» سطح بود.

واژه های کلیدی: مدیریت آموزشی، توسعه، دبستان کوچک

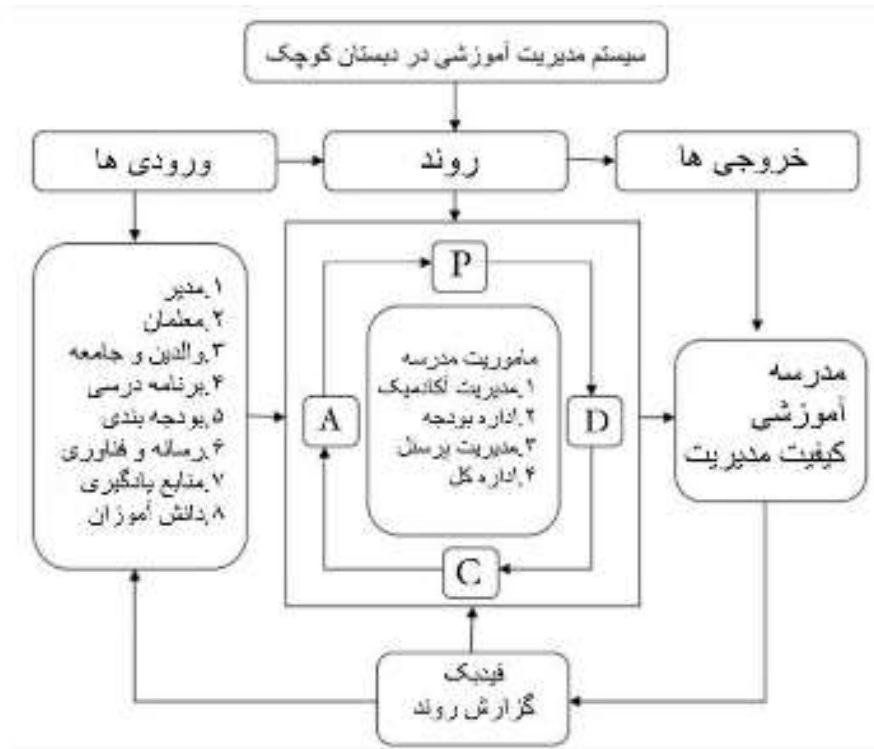
## ۱. مقدمه

جریان تغییر در جامعه جهانی به عامل مهمی در معیشت جامعه و اقتصاد دانش بنیان تبدیل شده است. اگر کشور دارای کیفیت جمعیت بود در رقابت برنده می شد. ویژگی های انسان برای جامعه مدرن باید فرد یادگیرنده در جامعه یادگیرنده و سازمان یادگیرنده باشد (پانیچ، ۲۰۰۴؛ دفتر کمیسیون آموزش پایه، ۲۰۱۰). آموزش از همه مهمتر است ابزار توسعه انسانی است زیرا اگر جمعیت از آموزش با کیفیت برخوردار باشند از کیفیت زندگی خوب نیز برخوردار خواهند بود. از این رو، در سرتاسر جهان از جمله ایرانی سعی شده است جهت آینده مدرن را تنظیم کند که بر توسعه انسانی و یادگیری انسانی متمرکز بوده و فراگیران را تشویق کرده است تا خود را با سرعت خود و به یادگیری مستمر مادام العمر توسعه دهند. تحقیق و توسعه یادگیری، ۱۳۸۹، ص ۱۲). قانون آموزش ملی ۱۹۹۹، بخش ۲۲ بیان می کند که «آموزش باید بر این اصل استوار باشد که همه یادگیرندگان قادر به یادگیری و رشد خود هستند و به عنوان مهمترین آنها در نظر گرفته می شود. را هدف فرآیند یاددهی-یادگیری باید این باشد که فراگیران را قادر سازد تا خود را با سرعت خود و به بهترین شکل ممکن توسعه دهند. و بخش ۲۳ بیان می دارد که «مدیریت آموزشی باید بر دانش، اخلاق، فرآیند یادگیری و ادغام موارد زیر، بسته به تناسب هر مقطع تحصیلی، تأکید کند: دانش درباره خود و رابطه بین خود و جامعه، یعنی: خانواده، جامعه. ملت و جامعه جهانی؛ و همچنین دانش در مورد توسعه تاریخی جامعه ایران و مسائل مربوط به سیاست و سیستم حکومتی جمهوری اسلامی ایران؛ دانش و مهارت های علمی و فناوری و همچنین دانش. درک و تجربه در مدیریت، حفاظت و استفاده از منابع طبیعی و محیط زیست به شیوه ای متعادل و پایدار؛ دانش در مورد دین، هنر، فرهنگ، ورزش، حکمت تایلندی و کاربرد حکمت؛ دانش و مهارت در ریاضیات و زبان ها، با تأکید بر استفاده صحیح از زبان تایلندی؛ دانش و مهارت در پیگیری شغل و توانایی داشتن یک زندگی شاد. علاوه بر این، بخش ۲۴ بیان می کند که «در سازمان دهی فرآیند یادگیری، مؤسسات و سازمان های آموزشی مربوط باید: با در نظر گرفتن تفاوت های فردی، فعالیت هایی را در راستای علایق و استعداد های فراگیران فراهم کرده و ترتیب دهند. ارائه آموزش فرآیند تفکر، مدیریت، نحوه مواجهه با موقعیت های مختلف و به کارگیری دانش برای رفع و حل مشکلات. سازماندهی فعالیتهایی برای فراگیران به منظور استفاده از تجربه معتبر، تمرین در کار عملی برای تسلط کامل. فراگیران را قادر به تفکر انتقادی و کسب عادت خواندن و تشنگی مداوم برای دانش می کند. در همه موضوعات به یکپارچگی متعادل از موضوع، یکپارچگی، ارزش ها و ویژگی های مطلوب دست یابد. مربیان را قادر می سازد تا محیط، محیط، رسانه های آموزشی و امکاناتی برای فراگیران برای یادگیری و افرادی همه جانبه که قادر به بهره مندی از تحقیق به عنوان بخشی از فرآیند یادگیری هستند. با انجام این کار، هم یادگیرندگان و هم معلمان ممکن است با هم از انواع مختلف رسانه های یاددهی-یادگیری و سایر منابع دانش بیاموزند. افراد را قادر می سازد تا در همه زمان ها و مکان ها یاد بگیرند، همکاری با والدین، سرپرستان و همه طرف های درگیر در جامعه باید توسعه یابد. به طور مشترک فراگیران مطابق با توانایی های بالقوه خود (قانون آموزش ملی ۱۹۹۹) در نظر دارد توانایی انسانی را برای یادگیرنده بودن یادگیری و توانایی برای کیفیت یادگیری مادام العمر مستمر توسعه دهد. با این حال، ارزیابی یادگیرندگان در سطح تحصیلات پایه از اکثر مدرسه ابتدایی در روستا نشان داد که کیفیت یادگیرنده به دلیل آزمون پیشرفت پایین دانش آموزان، به ویژه عامل دانش و مهارت های ضروری برای یادگیری یعنی خواندن، نوشتن، محاسبه با مشکل مواجه است (دفتر استانداردهای آموزشی و ارزیابی کیفیت، ۲۰۰۵، ص ۲۳). وضعیت فعلی مدارس ابتدایی کوچک باعث افزایش این مشکلات می شود. امروزه ۱۴۶۶۹ مدرسه ابتدایی کوچک وجود دارد. نرخ معلم به دانش آموز در بود (مرکز عملیات دفتر کمیسیون آموزش پایه، اسفند ۱۳۹۰) مشکلات مدیریت آموزشی در دبستان کوچک به شرح زیر بود: معلم

کافی برای کلاس وجود نداشت، معلم موضوع اصلی خود را تدریس نمی کرد. ، معلمان هم کارهای اضافی داشتند و هم تدریس خود را، بنابراین نمی توانستند از نزدیک مراقب فرزندان خود در کلاس باشند، معلم در کار آنها تشویق نمی شد. درک نادرست معلمان از کودک محوری در مدیریت یادگیری، معلمان فاقد رسانه و فناوری و منابع یادگیری برای حمایت از یادگیری دانش آموزان همچنین مدیریت یادگیری در دروس از یکدیگر جدا شدند. آنها هم در محتوا و هم در ارزش توسعه انسانی یکپارچه شدند. و دانش آموزان نادیده گرفته شدند و به صورت انفرادی رشد نکردند، بنابراین برخی از آنها به درس آموخته خود نرسیدند و از سیستم مراقبت دانشجویی خارج شدند. همچنین معلمان فاقد مهارت و فنون مدیریت یادگیری مناسب بودند برنامه ریزی و روانشناسی در فعالیت های یادگیری و تدریس. معلمان به موقع و به طور تمام وقت تدریس نمی کردند، زیرا بار مدارک زیادی داشتند.

## ۲. ادبیات

مطالعه چارچوب مفهومی توسعه سیستم مدیریت آموزشی در دبستان کوچک، محقق از بسیاری از تحقیقات دانشگاهی مورد مطالعه قرار گرفته است: داگ توماس (۲۰۰۵)، گرولیک و اسلویازک (۲۰۱۰)، کنزویک (۱۹۹۴)، وایلز (۲۰۱۰)، پانیچ (۲۰۱۰)، Santiwaranon (۲۰۱۵) و همکاران. (۲۰۱۱)، Phusrisom (2011)، Wathanasirithum (2011)، دفتر کمیسیون آموزش پایه (۲۰۱۰)، Jantharasombut (2010)، دفتر شورای آموزش (۲۰۰۹)، Sutjarittrak (2008)، Wasee (2005)، Eua-jai (2006)، Chaeuy-ki-wong (2005)، Khamanee (2005)، وزارت آموزش و پرورش (۲۰۰۴)، Runjachroen (2004)، Jantharasathit (2003)، Wongwanich (2002). پژوهشگر دریافت که عوامل توسعه نظام مدیریت آموزشی در مقطع ابتدایی کوچک از چهار بعد تشکیل شده است که هر یک از جنبه ها دارای زیرعامل هایی به شرح زیر است: ورودی شامل هشت عامل فرعی مدیر، معلمان، والدین و جامعه، برنامه درسی، بودجه، رسانه و فناوری، منابع یادگیری و دانش آموزان؛ فرآیند شامل چهار عامل فرعی بود: مدیریت دانشگاهی، مدیریت بودجه، مدیریت پرسنل و مدیریت عمومی که هر یک از عوامل فرعی توسط فرآیند PDCA هدایت می شدند. خروجی شامل یک عامل فرعی بود: کیفیت مدیریت آموزشی مدرسه. بازخورد شامل یک عامل فرعی بود. گزارش ادامه به شرح زیر است: ۱) جنبه ورودی شامل هشت عامل فرعی به شرح زیر است: مدیران، معلمان، والدین و جوامع، بودجه، برنامه درسی، رسانه و فناوری، منابع یادگیری، فراگیران؛ ۲) بعد فرآیندی شامل چهار عامل فرعی به شرح زیر است: مدیریت دانشگاهی، اداره بودجه، اداره کل و اداره کل. ۳) بعد خروجی شامل یک عامل فرعی: کیفیت مدیریت آموزشی مدرسه. ۴) جنبه بازخورد شامل یک جنبه فرعی: گزارش روند همانطور که در چارچوب مفهومی در شکل ۱ زیر نشان داده شده است:



شکل ۱. سیستم مدیریت آموزشی در مدارس کوچک با ترکیب تئوری

بنابراین، محقق دریافته است که توسعه دبستان کوچک به منظور پایداری با جامعه از طریق توسعه معلمان در مدیریت یادگیری در مورد یادگیری مرکز یادگیرنده، توسعه برنامه درسی متناسب با یادگیری و تدریس، توسعه رسانه ها و فناوری برای حمایت از یادگیری ضروری ترین است. توسعه منابع یادگیری در داخل و خارج از مدارس، مدیریت موثر بودجه، نظارت و پیگیری مداوم کیفیت دانش آموزان و هماهنگی والدین و جوامع برای مشارکت در توسعه مدیریت آموزشی. این یک راه انتخابی برای توسعه مدیریت آموزشی در مدارس ابتدایی کوچک است. با توجه به دلایل ذکر شده، محقق علاقه مند به توسعه سیستم مدیریت آموزشی در مقطع ابتدایی کوچک به منظور بررسی تکنیک های رشد فراگیران در یک دبستان کوچک است.

### ۳. سوالات تحقیق

- (۱) عامل سیستم مدیریت آموزشی در دبستان کوچک چیست؟
- (۲) شرایط، مشکلات و رهنمودهای کنونی برای توسعه سیستم مدیریت آموزشی در چیست؟
- (۳) سیستم مدیریت آموزشی مناسب در دبستان کوچک چگونه باید باشد؟
- (۴) سیستم مدیریت آموزشی در دبستان کوچک چه تأثیراتی دارد؟

#### ۴. اهداف تحقیق

(۱) بررسی عوامل سیستم مدیریت آموزشی در مقطع ابتدایی.

(۲) بررسی مشکلات شرایط موجود و رهنمودهای توسعه سیستم مدیریت آموزشی در دبستان کوچک

(۳) توسعه سیستم مدیریت آموزشی در مقطع ابتدایی.

(۴) بررسی نتایج استفاده از سیستم مدیریت آموزشی در مدارس کوچک ابتدایی. رویه تحقیق

فاز ۱ مطالعه عوامل سیستم مدیریت آموزشی در دبستان کوچک. مرحله ۱ مطالعه اسناد و تحقیقات مربوط به سیستم مدیریت آموزشی در دبستان کوچک با هدف تعریف عوامل سیستم مدیریت آموزشی در دبستان کوچک است. مرحله ۲ تایید عوامل سیستم مدیریت آموزشی در مقطع ابتدایی با هدف تایید عوامل توسط کارشناسان سیستم مدیریت آموزشی در مقطع ابتدایی می باشد. مرحله ۲ بررسی وضعیت های موجود، مشکلات و دستورالعمل های توسعه سیستم مدیریت آموزشی در مقطع ابتدایی کوچک. گام اول مطالعه شرایط، مشکلات و دستورالعمل های سیستم مدیریت آموزشی در مقطع ابتدایی کوچک با هدف بررسی عمیق اطلاعات موقعیت ها، مشکلات و دستورالعمل های موجود. مدیریت آموزشی توسط مدیران جلسه و معلمان مدارس ابتدایی کوچک. فاز ۳ توسعه سیستم مدیریت آموزشی در دبستان کوچک. مرحله ۱ مطالعه «بهترین شیوه ها» در مدارس ابتدایی کوچک. این مرحله مطالعه دو «بهترین شیوه» مدارس ابتدایی کوچک به منظور جمع آوری داده ها بر اساس آن بود عوامل سیستم مدیریت آموزشی در مقطع ابتدایی از مرحله اول و سایر عوامل موثر بر توسعه مدیریت آموزشی. مرحله ۲ پیش نویس سیستم ها و راهنمای استفاده از سیستم مدیریت آموزشی در دبستان کوچک در دبستان مدارس ابتدایی کوچک مرحله ۳ تایید سیستم مدیریت آموزشی در دبستان کوچک. محقق سیستم ها و راهنمای استفاده از سیستم مدیریت آموزشی در دبستان های کوچک را تهیه و سپس توسط متخصصین صحت، تناسب، امکان سنجی و مفید بودن آن ها به اثبات رسید. و محقق آنها را با نظرات و پیشنهادات کارشناسان بهبود و تصحیح کرد. فاز ۴ بررسی نتایج استفاده از سیستم مدیریت آموزشی در مقطع ابتدایی. مرحله ۱ بررسی نتایج استفاده از سیستم مدیریت آموزشی استفاده از پیش نویس سیستم ها و راهنمای استفاده از سیستم مدیریت آموزشی در مقطع ابتدایی کوچک در شرایط واقعی بود. بوده اند

به مدت ۱ سال اجرا شد، سپس نتایج استفاده از سیستم مدیریت آموزشی مورد بررسی قرار گرفت.

۶. ابزار مورد استفاده ابزار مورد استفاده برای جمع آوری داده ها پرسشنامه و فرم یادداشت برداری، پرسشنامه، مصاحبه و فرم مشاهده بود.

۷. جمع آوری داده ها محقق داده ها را خود جمع آوری کرد.

۸. تجزیه و تحلیل داده ها تجزیه و تحلیل داده ها از پرسشنامه میانگین، درصد، انحراف معیار و داده های جلسه تحلیل محتوا بود.

۹. یافته های تحقیق نتایج تحقیق به شرح زیر است:

۱. عوامل سیستم مدیریت آموزشی در مقطع ابتدایی از چهار بعد اصلی تشکیل شده است:

(۱) جنبه ورودی شامل ۸ عامل فرعی به شرح زیر: مدیران، معلمان، والدین و جوامع، بودجه، برنامه درسی، رسانه و فناوری، منابع یادگیری، فراگیران

(۲) جنبه فرآیندی شامل ۲ عامل فرعی به شرح زیر است: فرآیند مدیریت دانشگاهی، فرآیند مدیریت عمومی.

(۳) جنبه خروجی شامل دو عامل فرعی به شرح زیر: کیفیت مدیریت، کیفیت فراگیران

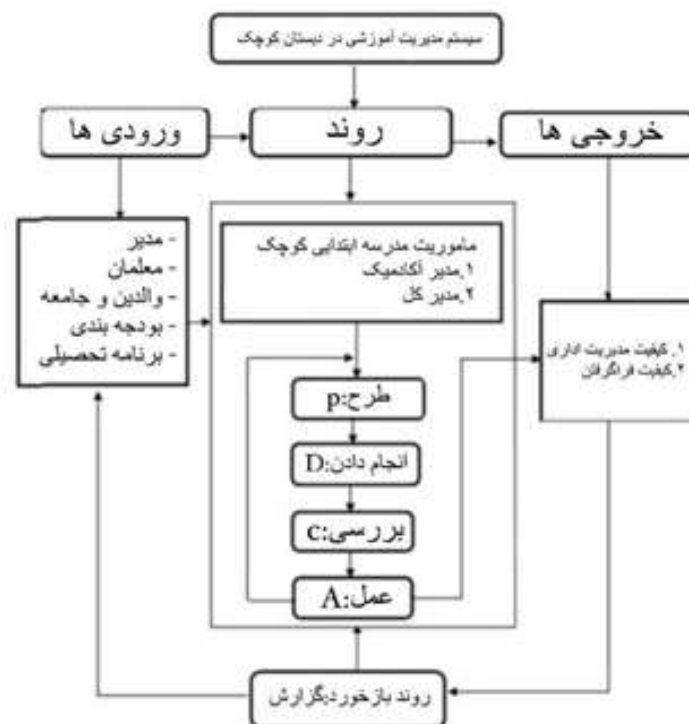
(۴) جنبه بازخورد از جمله با یک جنبه فرعی.

### ارزیابی عوامل سیستم

۲. شرایط فعلی مشکلات و نیازهای توسعه سیستم مدیریت آموزشی در مقطع مدرسه ابتدایی دریافت که وضعیت فعلی مدیریت آموزش پایه نشان داد که مدارس ابتدایی کوچک ۳۵,۹۸ درصد بود. و تمایل به افزایش پیوسته داشت. مشکلات آموزش سیستم مدیریت در مدرسه ابتدایی کوچک نشان داد که مدیران نظارت و پیگیری را از دست داده اند توسعه کیفیت یادگیرنده، معلمان درک نادرستی از کودک محوری در مدیریت یادگیری دارند، زبان آموزان در سطح پایینی قرار داشتند. تحلیل نیازهای توسعه سیستم مدیریت آموزشی در دبستان کوچک نشان داد که هم مدیران و هم معلمان نیاز به توسعه معلمان در مورد کودک محوری در مدیریت یادگیری، توسعه برنامه درسی برای مدیریت یادگیری معلمان، توسعه رسانه ها و فناوری و منابع یادگیری برای یادگیری یادگیرنده، برای هماهنگ کردن همکاری والدین در کیفیت فراگیران.

۳. عوامل مدیریت آموزشی در مقطع ابتدایی شامل چهار بعد اصلی بود.

عوامل فرعی همانطور که در شکل ۲ در زیر نشان داده شده است.



### نتایج ارزیابی عوامل سیستم مدیریت آموزشی در مقطع ابتدایی توسط خبرگان

دریافتند که در هر عاملی بیش از ۸۰ درصد است. نشان داد که هر عامل سودمندی، امکان سنجی، تناسب و دقت است. یافته های سیستم و راهنمای استفاده از سیستم مدیریت آموزشی در دبستان های کوچک نشان داد که بیش از ۸۰ درصد است. نشان داد که سیستم و راهنمای استفاده از سیستم مناسب هستند. با بررسی نتایج استفاده از سیستم مدیریت آموزشی در دبستان های کوچک به این صورت نتیجه گیری شد: یافته های اجرا، بعد مدیریت تحصیلی نشان داد که پیش درمان استفاده از سیستم مدیریت آموزشی در سطح «ضعیف» بود. پس از درمان به مدت یک سال، رشد بیشتری را افزایش داد. در "بیشترین" سطح بود. نتایج اجرای، کیفیت فراگیران نشان داد که کیفیت فراگیران در پیش درمان نشان می دهد که برخی از دانش آموزان قادر به خواندن و نوشتن با کلمات اولیه برنامه درسی کلاس نیستند. و برخی از آنها نمی توانند ریاضیات پایه برنامه درسی کلاس را محاسبه کنند. پس از درمان به مدت یک سال، دانش آموزان می توانند کلمات پایه را بخوانند و بنویسند برنامه درسی کلاس علاوه بر این، آنها همچنین می توانند ریاضیات پایه را به جز ناتوانی زبان آموز (LD) در کلاس محاسبه کنند. علاوه بر این، آزمون سراسری دانش آموزان (NT) در سال ۲۰۱۳ بیشتر از دانش آموزان در سال ۲۰۱۲ افزایش یافت و ۳،۳۱ درصد افزایش یافت. و O-NET دانشجویی در سال ۱۰۱۳ بیشتر از دانشجویی در سال ۲۰۱۲ افزایش یافت و ۲،۹۰ درصد افزایش یافت.

## بحث

یافته های توسعه نظام مدیریت آموزشی در مقطع ابتدایی دارای موضوعات جالب توجهی بود که می توان آن ها را به شرح زیر مورد بحث قرار داد: (۱) نتایج بررسی عوامل سیستم مدیریت آموزشی در مقطع ابتدایی شامل چهار بعد اصلی بود (۱) ورودی، (۲) فرآیندی، (۳) خروجی، (۴) بازخورد. آنها زیرساخت های اساسی سیستم بودند به طوری که باردو (۱۹۹۸)، برتالانفی (۱۹۶۸) و مالیتونگ (۱۹۹۷) گفتند که عوامل سیستم شامل ۴ بخش (۱) ورودی، (۲) فرآیند، (۳) برون داد و (۴) بازخورد می باشد. و بیتل (۱۹۷۸)، اسمیت (۱۹۸۲)، شودربک و همکاران. (۱۹۹۰) گفت

سیستم از ۵ عامل تشکیل شده است یعنی (۱) ورودی، (۲) فرآیند، (۳) برون داد، (۴) بازخورد و (۵) محیط. اما محقق متوجه می شود که عوامل پنجم؛ محیط ارتباط مستقیمی با سیستم مدیریت آموزشی در مدارس ابتدایی کوچک ندارد. این توسط مطالعه رودجای (۲۰۰۹) در مورد عوامل تجزیه و تحلیل موثر بر کارایی پشتیبانی شد.

دبستان کوچک دریافت که عوامل موثر بر کارایی دبستان کوچک شامل ۸ متغیر رهبری مدیران، شایستگی معلمان، مدیریت مدیریت، مدیریت یادگیری، مدیریت محیط یادگیری، مشارکت جامعه، سیاست به عمل و کارایی دبستان کوچک است. . مربوط به نظر موسسات تحقیقاتی آمریکا (۲۰۰۷) در مورد یک مطالعه آموزشی بود

مدیریت در اصلاحات آموزشی باید دارای پنج عامل مهم باشد، یعنی مدیران بتوانند همکاری جوامع را هماهنگ کنند، معلم می تواند تک تک یادگیرندگان را تجزیه و تحلیل کند و از آنها حمایت کند تا با سرعت خودشان یاد بگیرند، برنامه درسی بتواند از نیازها و جوامع دانش آموزان پشتیبانی کند، تکنیک های یادگیری و آموزش با محوریت فضای دوستی، والدین و جوامع متوجه مدیریت آموزشی شدند و به آن توجه کردند. بر اساس نظر ویلسون (۲۰۰۵) در مطالعه رهبری تحول آفرین در مدرسه کوچک، مشخص شد که عوامل مدیریت کیفیت شامل ۵ جنبه است: برنامه درسی حمایت کننده از نیازهای جامعه، مدیریت یادگیری با تمرکز بر فراگیران، تبادل و به اشتراک گذاری ایده های معلم، ایجاد محیطی برای یادگیری، حمایت از یادگیری دانش آموز توسط والدین. علاوه بر این، مربوط به نظر لومسای (۱۳۸۸) در تحقیقی با عنوان عوامل مؤثر بر فرآیند تفکر توسعه در مدارس آموزش ابتدایی، نشان داد که عوامل مؤثر بر فرآیند تفکر توسعه در مدارس آموزش ابتدایی شامل ۶ عامل است: (۱) مدیریت یادگیری و تدریس، (۲) ویژگی های فراگیران حامی فرآیند تفکر، (۳) مشارکت در جوامع، (۴) رهبری مدیران، (۵) پرورش خانواده و (۶) رهبری معلمان. (۲) نتایج مشکلات شرایط فعلی و دستورالعمل های توسعه سیستم مدیریت آموزشی در دبستان کوچک نشان داد که معلمان کافی برای کلاس وجود ندارد، معلم موضوع اصلی خود را تدریس نمی کند، معلمان هم کارهای اضافی داشتند و هم تدریس خود، معلمان نمی تواند به دانش آموزان در مرکز کودک در یادگیری آموزش دهد. مدیران به نظارت و پیگیری ارتقای کیفیت دانش آموز، عدم ارائه منابع یادگیری و فناوری، عدم همکاری والدین و جوامع در ارتقای کیفیت دانش آموزان، پیشرفت کم یادگیری دانش آموزان توجه نداشتند. و نیازهای توسعه سیستم مدیریت آموزشی در دبستان کوچک نشان داد که مدیران و معلمان نیاز به توسعه مدیریت یادگیری با تمرکز بر مرکز یادگیرنده دارند. این نشان داد که مدیریت آموزشی کنونی همچنان موفق نیست، همانطور که تحقیق (Thiengkhram 2009) در عنوان اثرات مطالعه ارزیابی و فرآیند تضمین کیفیت داخلی در مدرسه کوچک، تضمین کیفیت بیرونی مدرسه ناموجه، دفتر خدمات آموزشی ابتدایی منطقه ۲، دریافت که بیشترین مشکل بخش ۹ بود: معلمان توانایی داشتند



مدیریت یادگیری و آموزش کارآمد و تمرکز بر مرکز یادگیرنده. با این حال، مشکلات فرآیند تضمین کیفیت در مدارس نشان داد که اکثر مدیران به تضمین کیفیت داخلی پی نمی‌برند، زیرا اصول تضمین کیفیت را رعایت نمی‌کنند، ممکن است مراحل را دنبال کنند. بنابراین، آن را تحت تاثیر قرار میدهد.

مدیریت آموزشی بدون کیفیت نظر (Opstad2010) مبنی بر "پیگیری و ارزیابی مطالعه: یک مدل مدیریت مدرسه کوچک" تأیید شد، نشان داد که مدل مناسب پیگیری و ارزشیابی در مدارس کوچک باید با صحبت کردن، بازنگری هدف هدف و تعریف انتظارات آینده را کنترل کند. به طور مداوم. و مدرسه و جوامع باید با هم همکاری کنند تا کارآمد و مؤثر کار کنند. (۳) یافته های سیستم مدیریت آموزشی در مقطع ابتدایی کوچک نشان داد که عوامل اصلی شامل ۴ بعد، ۱۱ عامل فرعی شامل شاخص در هر ۴۱ شاخص به شرح زیر است: (۱) ورودی شامل ۸ عامل فرعی، (۱۷ شاخص. (۲) فرآیند شامل ۲ عامل فرعی، (۷ شاخص. (۳) خروجی از جمله با ۲ عوامل فرعی، (۱۰ شاخص؛ (۴) بازخورد شامل یک عامل فرعی. نتایج نشان داد که عوامل موفقیت در سیستم مدیریت آموزشی در دبستان های کوچک، ذینفعان یا افراد درگیر هستند که باید در هر شاخص به کار خود ادامه دهند. نظر (Charoenkhum (2009) در مدل بهترین عملکرد مدارس در بانکوک، نشان داد که عوامل بهترین عملکرد شامل ۵ عامل یعنی مدیریت مدرسه، مدیران، زیرساخت های اداری مدرسه، دانش آموزان، معلمان و پرسنل آموزشی، والدین و جوامع است. . مربوط به نظر سرجیووانی (۱۹۹۹) در مدرسه کارآمدی تحلیل یا مدرسه موفقیت بود که ویژگی های یک مدرسه موثر به شرح زیر است: (۱) تمرکز بر مرکز یادگیرنده، (۲) مؤثر بودن. برنامه تحصیلی، (۳) ارائه یادگیری و آموزش برای حمایت از یادگیری فراگیران، (۴) فضای یادگیری خوب، (۵) ارتقای تعامل خوب بین گروه ها، (۶) ارائه کارکنان در حال توسعه به طور مستمر. علاوه بر این، توسط (Ruenthong (2007) در یک مدل مدیریت مدرسه موثر مطالعه شامل ۸ عامل، یعنی (۱) سازمان یادگیرنده، (۲) مدیران و معلمان حرفه ای، (۳) مسئولیت پذیری، (۴) فراهم کردن محیط برای یادگیری یادگیرنده، (۵) دیدگاه مشارکتی پشتیبانی شد. و هدف، (۶) تمرکز بر یادگیری و تدریس، (۷) آموزش عینی، (۸) انتظار بالا از دانش آموزان

## نتیجه گیری

نتایج بررسی استفاده از سیستم مدیریت آموزشی در دبستان های کوچک نشان داد که پیش درمان استفاده از سیستم مدیریت آموزشی در سطح «ضعیف» است. اما پس از درمان استفاده از سیستم مدیریت آموزشی در سطح «بیشترین» قرار داشت. کیفیت فراگیران؛ قبل از درمان نشان داد که برخی از دانش آموزان نمی توانند با کلمات اولیه برنامه درسی کلاس بخوانند و بنویسند. پس از درمان نشان داد که فراگیران می توانند کلمات پایه برنامه درسی کلاس را بخوانند و بنویسند. علاوه بر این، آنها همچنین می توانند ریاضیات پایه را به جز ناتوانی زبان آموز (LD) در کلاس محاسبه کنند. علاوه بر این، آزمون سراسری دانش آموزان (NT) در سال ۲۰۱۳ بیشتر از دانش آموزان در سال ۲۰۱۲ افزایش یافت و ۳،۳۱ درصد افزایش یافت. و O-NET دانشجویی در سال ۱۰۱۳ بیشتر از دانشجویی در سال ۲۰۱۲ افزایش یافت و ۲،۹۰ درصد افزایش یافت. این نشان می دهد که سیستم توسعه یافته توسط محقق می تواند مشکلات مدیریت آموزشی در مدارس ابتدایی کوچک را حل کند. این مورد توسط اسکوارتز و وندی (۲۰۰۹) حمایت شده است. این نشان داد که یک کلاس درس کوچک برای بهبود و توسعه پیشرفت یادگیری دانش آموزان آسان تر است. و معلمان می توانند رابطه خوبی داشته باشند و از نزدیک با دانش آموزان آشنا شوند. اینها باعث

شد دانش آموزان احساس امنیت کنند و عملکرد خوبی داشتند. و موضوع مهم کاهش حجم کلاس باعث شد دانش آموزان از شانس مساوی برخوردار شوند و این راه حل درستی بود مسئله. همانطور که شاپ (۲۰۰۸) به تحقیق با عنوان "رهبر مدرسه کوچک: رشد مطالعه توانایی های عاطفی رهبر در مدرسه کوچک خاص" اشاره کرد، نشان داد که مدرسه کوچک به محبوب ترین مدرسه برای رشد دانش آموزان فعلی تبدیل شده است زیرا در توسعه نقش دارد. پیشرفت یادگیری دانش آموز و مدیر و معلمان می توانند دانش آموزان را از نزدیک پیگیری و بررسی کنند. علاوه بر این، حمایت از دانش آموزان برای رهبری و نشان دادن عملکرد مناسب خود بود. همانطور که توماس (۲۰۰۵) گفت که مطالعه مدیریت آموزشی در مدرسه کوچک در نیومکزیکو دارای نکته خوب مدرسه کوچک است، یعنی ارتباط خوبی بین مدارس و جوامع وجود داشت، معلمان و والدین با یکدیگر آشنا شدند و همکاری خوبی در کار داشتند. معلمان می توانستند از نزدیک از هر دانش آموز مراقبت کنند و رابطه خوبی با یکدیگر داشته باشند و از توانایی های بالقوه دانش آموز به صورت جداگانه حمایت کنند. علاوه بر این، یافته ها نشان داد که دانش آموزان در مدارس کوچک به عملکرد خود اطمینان بیشتری داشتند و این امر برای ایجاد نظم و انضباط خوب در دانش آموزان بود.

## پیشنهادهای

### پیشنهادهای خط مشی

(۱) دفتر سطح کمیسیون آموزش پایه کمیسیون آموزش پایه باید ارزیابی پورتفولیوی معلمان را به اعتبارسنجی اسکرول تغییر دهد. ارزشیابی باید در توسعه کیفیت دانش آموز واقعی مورد توجه قرار گیرد، نه اینکه امروزه بر مدارک متمرکز شود.

(۲) سطح منطقه خدمات آموزشی.

دفتر منطقه خدمات آموزشی باید ناظرانی ایجاد کند تا متخصصان واقعی در مورد یادگیری باشند مدیریت با تمرکز بر مرکز یادگیرنده زیرا آنها می توانند به معلمان در مدارس کوچک کمک کنند.

(۳) سطح مدرسه مدرسه کوچک معلم محدودی دارد، معلمان به موقع سر کلاس حاضر نشده اند و معلمان رشته خود را تدریس نکرده اند.

و برخی از آنها نتوانستند درسی را تدریس کنند. بنابراین، مدرسه باید معلمان را در مورد مدیریت یادگیری با تمرکز بر مرکز یادگیرنده توسعه دهد و کیفیت رشد دانش آموزان را به طور مستمر بررسی و پیگیری کند.

### پیشنهادهای برای استفاده از نتایج مطالعه

(۱) معلم مدیر و شخص درگیر باید جزئیات بیشتری از راهنمای استفاده از سیستم مدیریت آموزشی و زیر سیستم را قبل از امتحان آن در مدرسه مطالعه کنند.

۲) مدارس ابتدایی کوچک در زمینه خود کاملاً متفاوت هستند. بنابراین با استفاده از سیستم مدیریت آموزشی در دبستان کوچک، مدیران می توانند عوامل فرعی یا برخی شاخص ها را متناسب با موقعیت خود تطبیق داده و بهبود بخشند تا از هدف واقعی عبور کنند.

۳) سیستم مدیریت آموزشی در مقطع ابتدایی کوچک در صورتی می تواند کارایی بیشتری داشته باشد که مدیر، رهبر تحصیلی و هماهنگ کننده خوبی در کار باشد.

۱۳. پیشنهاداتی برای تحقیقات بیشتر

۱) محقق یا فرد علاقه مند باید در مورد سیستم بهترین عملکرد زبان آموزان در دبستان کوچک مطالعه کند.

۲) محقق یا فرد علاقه مند باید در مورد توسعه تقویت کننده خودآموزی برای فراگیران در دبستان کوچک مطالعه کند.

۳) محقق یا فرد علاقه مند باید در مورد توسعه سیستم مدیریت یادگیری فردی مطالعه کند

#### منابع

Ministry of Education. (2006). National Education Act of B.E. 1999 (Improved Issue 2002). Bangkok: Department of Academic Office.

Office of Education Standards and Quality Assessment. (2005). Proceedings Report of External Quality Assurance Evaluation. Bangkok: Krurusapaladpraw Pressed.

Office of the Basic Education Commission. (2010). Learning Management Model in Small School. Bangkok. Opstad, T. A. (2010). An Educator's Guide to School Wide Reform. Arlington

Range, S. K. (2007). Re-Framing Progressive Education: Constructing a New Rhetoric for Progressive Reformers. Stanford University.

Schwartz, W. (2009). Class Size Reduction and Urban Students. ERIC Digest. Sharp, C. E. (2008). Small School Leadership: AQ Method Study of Elements of Leadership Specific to a Small School Setting. Dissertation Submitted to the Ph.D. in Leadership & Change Program of Antioch University.

Small School Net Work. (2011). Quality of Learners of Controlling School Project. Bangkok: Small School Net Work.

Thiengkharm, T. (2009). A Study The Effects of Evaluation and Internal Quality Assurance Process in Small School, Unwarranted School External Quality Assurance, The Office of Primary Educational Services Area Nakhonprathom 2. Bangkok: Srinakhrinwiroj University

Thomas, D., Enloe, W., & Newell, R. (2005). The Coolest School in America. Scarecrow Education. Published in the United States of America

Tunsuk, P. (2011). Development The Quality of Educational management in Small School. Bangkok: Krurusapaladpraw Pressed.