

## ارزیابی میزان اثربخشی سازمانی واحد تربیت بدنی آموزش و پرورش کرمان از دیدگاه معلمان تربیت بدنی شهر کرمان

مهدی عزت آبادی پور<sup>۱</sup>، امیر رضا پارسا مهر<sup>۲</sup>، محمد سعید<sup>۳</sup>

<sup>۱</sup> کارشناسی ارشد تربیت بدنی (نویسنده مسئول)

<sup>۲</sup> دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، واحد آیت الله آملی، دانشگاه آزاد اسلامی، آمل، ایران

<sup>۳</sup> کارشناس تربیت بدنی

### چکیده

این تحقیق به ارزیابی میزان اثربخشی سازمانی واحد تربیت بدنی آموزش و پرورش کرمان از دیدگاه معلمان تربیت بدنی شهر کرمان پرداخته است، این پژوهش به لحاظ ماهیت از نوع توصیفی تحلیلی، از نظر هدف کاربردی و به لحاظ روش پیمایشی می باشد. جامعه آماری در این پژوهش کلیه معلمان تربیت بدنی شهر کرمان می باشند که بر اساس آخرین آمار اخذ شده تعداد آنها مجموعاً ۳۰۰ نفر بوده اند که بر اساس آن حجم نمونه معلمان شامل ۱۴۹ نفر در نظر گرفته شده است. در این تحقیق برای نمونه گیری از بین معلمان از روش نمونه گیری در دسترس استفاده شد. در این پژوهش جهت سنجش اثربخشی سازمانی از طریق پرسشنامه محقق ساخته با طراحی ۴۸ سوالات پنج گزینه ای بر مبنای طیف لیکرت استفاده شده است. بر اساس محاسبات انجام شده میزان اعتبار با پایایی کل پرسشنامه با استفاده از آزمون آلفای کرونباخ با ضریب ۰/۸۱ مورد تایید قرار گرفته است. جهت بررسی آزمون تک نمونه ای و آزمون فریدمن مورد استفاده شده که نتایج آزمون فرضیه ها نشان می دهد که بین متغیرهای (انطباق، کسب هدف، حفظ الگوها، استقرار نظام، توسعه دستاوردهای و توسعه منابع انسانی) واحد تربیت بدنی آموزش و پرورش کرمان از دیدگاه معلمان تربیت بدنی شهر کرمان با نمره ملاک تفاوت معناداری وجود دارد و بین ابعاد اثربخشی سازمانی واحد تربیت بدنی آموزش و پرورش کرمان از دیدگاه معلمان تربیت بدنی شهر کرمان تفاوت معناداری وجود دارد.

**واژه های کلیدی:** اثربخشی سازمانی، واحد تربیت بدنی آموزش و پرورش، معلمان تربیت بدنی

## مقدمه

آموزش و پرورش به عنوان اساس و زیربنای توسعه فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی و سیاسی هر جامعه است. امروزه در اغلب کشورها آموزش و پرورش؛ صنعت رشد قلمداد می شود و بیشترین بودجه دولتی را پس از امور دفاعی به خود اختصاص میدهد. نهادهای آموزش و پرورش ابزارهای مهم تحقق اهداف و مقاصد اجتماعی به شمار می روند و انتظار می رود که موجبات رشد و توسعه اجتماعی، سیاسی، اقتصادی جامعه را فراهم سازد. پاسخ گویی به این انتظارات، دامنه گسترده ای از کارکردها را برای آموزش و پرورش بوجود می آورد و با پیچیده تر شدن روز افزون جوامع امروزی به طور حتم رسالت آموزش و پرورش در جهت برآوردن انتظارات افراد حساس تر و با اهمیت تر می شود چرا که عوامل بی شماری در رشد بالندگی نیروی انسانی این سازمان دخیل است. نظام آموزش و پرورش به علت ورود روش های نوین و فناوری های مدرن به طور بالقوه با محیطی پویا مواجه است و تهدیدهای محیطی (همچون آموزش در خانه، آموزش مجازی و ...) از هر سو حیات و بقای این نظام را به خطر می اندازد (جعفری و فقیهی، ۱۳۸۸). به علاوه چنین تهدیداتی به علت تاثیر منفی در تحرک دانش آموزان، سلامتی آنان را نیز نشانه می رود که همین مسأله توجه بیشتر به بحث ورزش و تربیت بدنی را در سازمان آموزش و پرورش ضروری می نماید که بار سنگین این توجه بر دوش مدیران واحدهای تربیت بدنی این سازمان است تا با برنامه ریزی مناسب به آن جامعه عمل پیوشانند و اثربخشی این واحد را افزایش دهند. اثربخشی عاملی است که اهمیت آن با توجه به پیچیدگی های فن آوری، تنوع سلیقه ها، کمبود منابع و سرعت تبادل اطلاعات بر کسی پوشیده نیست.

اثربخشی در سازمان، همواره سعی دارد آنچه را که در حال حاضر موجود است، بهبود بخشد در واقع بر این عقیده استوار است که انسان می تواند کارها را هر روز بهتر از روز پیش انجام دهد (سیدعامری، ۱۳۸۹). برای دستیابی به اثربخشی بالا در حوزه تربیت بدنی در آموزش و پرورش، علاوه بر نیاز به بودجه، امکانات مناسب مورد نیاز و مدیران کارآمد به معلمان و مربیان با انگیزه، متعهد و ماهر نیازمند است تا با اجرای برنامه های تنظیم شده توسط مدیران و امکانات و ابزار لازم به اهداف والای تربیت بدنی دست یافت. معلم ورزش ارتباط مستقیمی با توسعه سلامت جسمی و روانی دانش آموزان و آموزش شیوه های صحیح زندگی سالم دارد. در سالهای اخیر با ورود طرح های مختلف ورزشی در پایه های مختلف مقاطع تحصیلی ابتدایی و متوسطه، لزوم اجرای هرچه بهتر تک تک این طرح ها، نیاز به معلمان تربیت بدنی کارآزموده و با انگیزه را بیش از پیش نمایان می کند. در این خصوص علاوه بر امکانات لازم در این زمینه، ایجاد فضای لازم جهت اجرای طرح های ورزشی، افزایش اثر بخشی و توجه به نیاز های ضروری معلمان ورزش انکار ناپذیر بنظر می رسد (طهماسبی و همکاران، ۱۳۹۳). اثر بخشی حالتی روانی است که بیانگر نوعی تمایل، نیاز و الزام به ادامه اشتغال در یک سازمان است. عواملی که می توان در جهت رسیدن به اهداف نهایی اثربخشی از آن استفاده نمود، عبارتند از انگیزش، مشارکت افراد در تصمیم گیری، تامین و امنیت شغلی، آموزش، ایجاد محیط مطلوب کار، پی بردن نیازها، گماردن افراد شایسته، آگاه در رأس امور (نجف بیگی، ۱۳۸۷).

ارزیابی عملکرد و موفقیت سازمان های ورزشی در تصمیم گیریهای راهبردی و جهت گیری های آینده ورزش هر کشور بسیار ضروری است. با وجود بیش از شصت سال تحقیق و بررسی در این زمینه، هنوز چالش های اساسی برای اندازه گیری اثربخشی سازمان ها وجود دارد (بالداک<sup>۱</sup>، ۲۰۰۹؛ عیدی<sup>۲</sup> و همکاران، ۲۰۱۱؛ پاپادیمیتریو و تیلور<sup>۳</sup>، ۲۰۰۰؛ شیلبری و مور<sup>۴</sup>، ۲۰۰۶) و و چندبعدی بودن و پیچیدگی این سازه در ورزش، اندازه گیری آن را دشوار کرده است. از سوی دیگر مطالعات انجام شده درباره ی

<sup>۱</sup> Balduck<sup>۲</sup> Eydi<sup>۳</sup> Papadimitriou & Taylor<sup>۴</sup> Shilbury & Moore

اثربخشی نشان می دهد که بهترین راه برای اثربخشی وجود ندارد و این امر به دیدگاه مدیریت هر سازمان، نسبت به اثربخشی بستگی دارد (نجف بیگی، ۱۳۸۷). تحقیقات مختلفی در مورد ابعاد اثربخشی سازمانی واحد تربیت بدنی آموزش و پرورش انجام شده از جمله، دبیر (۱۳۸۸)، امیرتاش (۱۳۹۵)، شجاعی (۱۳۹۵)، گودمن و پنینگز (۲۰۰۸)، کارکلمن (۲۰۰۹)، بروک آور و ادمونز (۲۰۱۰)، هوی و فرکوسن (۲۰۱۱) و تحقیق دیود و الیسون (۲۰۱۲) که نتایج آنها نشان می دهد ابعاد اثربخشی واحد تربیت بدنی در وضعیت مطلوبی است.

در راستای توجه به تغییر و تحول سازمانی و ایفای بهبود سازمانی، موضوع اثربخشی سازمانی مفهومی مهم و استراتژیک تلقی میشود. بر این اساس محققان سازمانی خواهند توانست به طراحی استراتژیهای خرد و کلان برای تحول سازمانی بپردازند. اثربخشی سازمانی معرف عملکرد سازمانی واحد است از اینرو در بارهی اثر بخشی سازمانی مدارس، می توان به ارزیابی جامعی نایل آمد.

توجه به اثربخشی واحد تربیت بدنی و ارتقاء و افزایش اثر بخشی این واحدها در آموزش و پرورش تاثیر بسیار زیادی در دستیابی نظام آموزش و پرورش و همچنین مدارس در دستیابی به اهداف آموزشی و پرروشی بویژه در حوزه های تربیت بدنی و ورزش دارد لذا مطالعه و ارزیابی میزان اثربخشی سازمانی واحدهای تربیت بدنی در آموزش و پرورش و شناسایی مشکلات و چالش های پیش روی این واحدها در ارتقای اثربخشی سازمانی می تواند هم به لحاظ نظری و هم به لحاظ عملی و کاربردی از اهمیت و ضرورت بسیاری برخوردار باشد.

با توجه به اهمیت اثربخشی سازمانی و نقشی که نیروی انسانی در افزایش آن ایفا می کند لازم است سازمان ها میزان اثربخشی سازمانی کارکنان را اندازه گیری و عواملی که تاثیر مثبت بر آن دارند را شناسایی نموده و با به کارگیری این عوامل سعی در اعتلای دستیابی به اهداف داشته باشند؛ لذا در این پژوهش بررسی می شود که میزان اثربخشی سازمانی واحد تربیت بدنی آموزش و پرورش کرمان از دیدگاه معلمان تربیت بدنی شهر کرمان در چه سطحی می باشد؟

## روش تحقیق

تحقیق حاضر به لحاظ ماهیت از نوع توصیفی تحلیلی، از نظر هدف کاربردی و به لحاظ روش پیمایشی می باشد. جامعه آماری در این پژوهش کلیه معلمان تربیت بدنی شهر کرمان می باشند که بر اساس آخرین آمار اخذ شده تعداد آنها مجموعاً ۳۰۰ نفر بوده اند که بر اساس آن حجم نمونه معلمان شامل ۱۴۹ نفر در نظر گرفته شده است. در این تحقیق برای نمونه گیری از بین معلمان از روش نمونه گیری در دسترس استفاده شد. در این تحقیق از پرسشنامه اثربخشی شامل ۴۸ سوال با پایایی ۰/۸۱ استفاده شده است. اطلاعات جمع آوری شده با استفاده از نرم افزار SPSS۲۰ با آزمون T تک نمونه ای و آزمون فریدمن تجزیه و تحلیل گردید.

## یافته ها

۱) بین ابعاد اثربخشی واحد تربیت بدنی آموزش و پرورش کرمان از دیدگاه معلمان تربیت بدنی شهر کرمان با نمره ملاک تفاوت معناداری وجود دارد.

جدول ۱) نتایج آزمون t تک متغیره در مورد مقایسه ابعاد اثربخشی واحد تربیت بدنی با نمره ملاک ۳

تفاوت با اطمینان ۰/۹۵		تفاوت میانگین	سطح معنی داری	درجه آزادی	T	متغیر
بیشترین	کمترین					نمره ملاک = ۳
۰/۰۰۴	-۰/۱۴	-۰/۰۷	۰/۰۴	۱۴۸	-۱/۹۶	انطباق
۰/۰۱	-۰/۱۶	-۰/۰۹	۰/۰۱	۱۴۸	-۲/۴۳	کسب هدف
-۰/۰۰۶	-۰/۱۷	-۰/۰۸	۰/۰۶	۱۴۸	-۱/۸۳	حفظ الگوها
-۰/۰۰۷	-۰/۱۹	-۰/۱۳	۰/۰۰۱	۱۴۸	-۴/۱۵	استقرار نظام تربیت بدنی
-۰/۰۰۲	-۰/۱۹	-۰/۱۱	۰/۰۱	۱۴۸	-۲/۶۱	یگانگی
-۰/۰۱	-۰/۱۳	-۰/۰۷	۰/۰۱	۱۴۸	-۲/۴۸	توسعه دستاوردهای تربیت بدنی
۰/۰۰۷	-۰/۰۶	۰/۰۰۴	۰/۸۹	۱۴۸	۰/۱۲	توسعه منابع انسانی

با توجه به نتایج جدول ۱ بین انطباق، کسب هدف، استقرار نظام تربیت بدنی، یگانگی و توسعه دستاوردهای تربیت بدنی واحد تربیت بدنی آموزش و پرورش کرمان از دیدگاه معلمان تربیت بدنی شهر کرمان با نمره ملاک ۳ تفاوت معناداری وجود دارد و با توجه به اینکه میانگین نمره انطباق ۲/۹۲، استقرار نظام تربیت بدنی ۲/۸۶، یگانگی ۲/۸۸ و توسعه دستاوردهای تربیت بدنی ۲/۹۲ و کمتر از ۳ می باشد، بنابراین این عامل ها در واحد تربیت بدنی آموزش و پرورش در وضعیت مناسبی قرار ندارد و میانگین نمره کسب هدف ۲/۰۳ و کمتر از ۳ می باشد، بنابراین این عامل ها در واحد تربیت بدنی آموزش و پرورش در وضعیت ضعیفی قرار دارد.

بین حفظ الگوها و توسعه منابع انسانی واحد تربیت بدنی آموزش و پرورش کرمان از دیدگاه معلمان تربیت بدنی شهر کرمان با نمره ملاک ۳ تفاوت معناداری وجود ندارد.

۱) بین اولویت بندی ابعاد اثربخشی واحد تربیت بدنی آموزش و پرورش کرمان از دیدگاه معلمان تربیت بدنی شهر کرمان با نمره ملاک تفاوت معناداری وجود دارد.

جدول ۲) آماره های آزمون فریدمن جهت اولویت بندی ابعاد اثربخشی واحد تربیت بدنی

الویت بندی اثربخشی	رتبه	میانگین
انطباق	۲/۲۶	۲/۹۲
کسب هدف	۲/۱۳	۲/۹
حفظ الگوها	۲/۱۱	۲/۹۶
استقرار نظام تربیت بدنی	۲/۰۱	۲/۸۶

۲/۸۸	۲/۰۲	یگانگی
۳	۲/۲۳	توسعه دستاوردهای تربیت بدنی
۲/۹۱	۳/۰۱	توسعه منابع انسانی
۱۴۹		تعداد
۶		درجه آزادی
۳۲/۲۶		آماره کای دو
۰/۰۲		معنی داری

نتایج آزمون فریدمن با توجه به سطح معنی داری مشاهده شده نشانگر این موضوع است بین ابعاد اثربخشی سازمانی واحد تربیت بدنی آموزش و پرورش کرمان از دیدگاه معلمان تربیت بدنی شهر کرمان تفاوت معناداری وجود دارد. از منظر معلمان تربیت بدنی شهر کرمان عوامل توسعه منابع انسانی مهمترین عامل و عامل استقرار نظام تربیت بدنی در اولویت آخر قرار داشت.

### بحث و نتیجه گیری

این تحقیق به ارزیابی میزان اثربخشی سازمانی واحد تربیت بدنی آموزش و پرورش کرمان از دیدگاه معلمان تربیت بدنی شهر کرمان پرداخته است همانطور که ذکر شده نتایج از فرضیه اول نشان می دهد که بین انطباق واحد تربیت بدنی با نمره ملاک ۳ تفاوت معنی داری وجود دارد و با توجه به اینکه میانگین نمره انطباق ۲/۹۲ و کمتر از ۳ می باشد بنابراین این عامل در واحد تربیت بدنی آموزش و پرورش در وضعیت مناسبی قرار ندارد که با نتایج تحقیقات داخلی انجام شده از جمله، دبیر (۱۳۸۸)، امیرتاش (۱۳۹۵)، شجاعی (۱۳۹۵) و همچنین تحقیق حامی (۱۳۹۶)، همسویی و همخوانی دارد در ضمن این نتایج با نتایج تحقیقات خارجی انجام شده از جمله گودمن و پنینگز (۲۰۰۸)، کارکلمن (۲۰۰۹)، بروک آور و ادمونز (۲۰۱۰)، هوی و فرکوسن (۲۰۱۱) و تحقیق دیود و الیسون (۲۰۱۲) همسویی و همخوانی دارد.

بین کسب هدف واحد تربیت بدنی با نمره ملاک ۳ تفاوت معنی داری وجود دارد و با توجه به اینکه میانگین نمره کسب هدف ۲/۰۳ و کمتر از ۳ می باشد بنابراین این عامل در واحد تربیت بدنی آموزش و پرورش در وضعیت مناسبی قرار ندارد که با نتایج تحقیقات داخلی انجام شده از جمله، دبیر (۱۳۸۸)، امیرتاش (۱۳۹۵)، شجاعی (۱۳۹۵) و همچنین تحقیق حامی (۱۳۹۶)، همسویی و همخوانی دارد در ضمن این نتایج با نتایج تحقیقات خارجی انجام شده از جمله گودمن و پنینگز (۲۰۰۸)، کارکلمن (۲۰۰۹)، بروک آور و ادمونز (۲۰۱۰)، هوی و فرکوسن (۲۰۱۱) و تحقیق دیود و الیسون (۲۰۱۲) همسویی و همخوانی دارد.

بین حفظ الگوها واحد تربیت بدنی با نمره ملاک ۳ تفاوت معنی داری وجود ندارد که با نتایج تحقیقات داخلی انجام شده از جمله، دبیر (۱۳۸۸)، امیرتاش (۱۳۹۵)، شجاعی (۱۳۹۵) و همچنین تحقیق حامی (۱۳۹۶)، همسویی و همخوانی دارد در ضمن این نتایج با نتایج تحقیقات خارجی انجام شده از جمله گودمن و پنینگز (۲۰۰۸)، کارکلمن (۲۰۰۹)، بروک آور و ادمونز (۲۰۱۰)، هوی و فرکوسن (۲۰۱۱) و تحقیق دیود و الیسون (۲۰۱۲) همسویی و همخوانی دارد.

بین استقرار نظام تربیت بدنی واحد تربیت بدنی با نمره ملاک ۳ تفاوت معنی داری وجود دارد و با توجه به اینکه میانگین نمره استقرار نظام تربیت بدنی ۲/۸۶ و کمتر از ۳ می باشد بنابراین این عامل در واحد تربیت بدنی آموزش و پرورش در وضعیت مناسبی قرار ندارد که با نتایج تحقیقات داخلی انجام شده از جمله، دبیر (۱۳۸۸)، امیرتاش (۱۳۹۵)، شجاعی (۱۳۹۵) و همچنین تحقیق حامی (۱۳۹۶)، همسویی و همخوانی دارد در ضمن این نتایج با نتایج تحقیقات خارجی انجام شده از جمله گودمن و پنینگز (۲۰۰۸)، کارکلمن (۲۰۰۹)، بروک آور و ادمونز (۲۰۱۰)، هوی و فرکوسن (۲۰۱۱) و تحقیق دیود و الیسون (۲۰۱۲) همسویی و همخوانی دارد.

بین یگانگی واحد تربیت بدنی با نمره ملاک ۳ تفاوت معنی داری وجود دارد و با توجه به اینکه میانگین نمره یگانگی ۲/۸۸ و کمتر از ۳ می باشد بنابراین این عامل در واحد تربیت بدنی آموزش و پرورش در وضعیت مناسبی قرار ندارد که با نتایج تحقیقات داخلی انجام شده از جمله، دبیر (۱۳۸۸)، امیرتاش (۱۳۹۵)، شجاعی (۱۳۹۵) و همچنین تحقیق حامی (۱۳۹۶)، همسویی و همخوانی دارد در ضمن این نتایج با نتایج تحقیقات خارجی انجام شده از جمله گودمن و پنینگز (۲۰۰۸)، کارکلمن (۲۰۰۹)، بروک آور و ادمونز (۲۰۱۰)، هوی و فرکوسن (۲۰۱۱) و تحقیق دیود و الیسون (۲۰۱۲) همسویی و همخوانی دارد.

بین توسعه دستاوردهای تربیت بدنی واحد تربیت بدنی با نمره ملاک ۳ تفاوت معنی داری وجود دارد و با توجه به اینکه میانگین نمره توسعه دستاوردهای تربیت بدنی ۲/۹۲ و کمتر از ۳ می باشد بنابراین این عامل در واحد تربیت بدنی آموزش و پرورش در وضعیت مناسبی قرار ندارد که با نتایج تحقیقات داخلی انجام شده از جمله، دبیر (۱۳۸۸)، امیرتاش (۱۳۹۵)، شجاعی (۱۳۹۵) و همچنین تحقیق حامی (۱۳۹۶)، همسویی و همخوانی دارد در ضمن این نتایج با نتایج تحقیقات خارجی انجام شده از جمله گودمن و پنینگز (۲۰۰۸)، کارکلمن (۲۰۰۹)، بروک آور و ادمونز (۲۰۱۰)، هوی و فرکوسن (۲۰۱۱) و تحقیق دیود و الیسون (۲۰۱۲) همسویی و همخوانی دارد.

بین توسعه منابع انسانی واحد تربیت بدنی با نمره ملاک ۳ تفاوت معنی داری وجود ندارد که با نتایج تحقیقات داخلی انجام شده از جمله، دبیر (۱۳۸۸)، امیرتاش (۱۳۹۵)، شجاعی (۱۳۹۵) و همچنین تحقیق حامی (۱۳۹۶)، همسویی و همخوانی دارد در ضمن این نتایج با نتایج تحقیقات خارجی انجام شده از جمله گودمن و پنینگز (۲۰۰۸)، کارکلمن (۲۰۰۹)، بروک آور و ادمونز (۲۰۱۰)، هوی و فرکوسن (۲۰۱۱) و تحقیق دیود و الیسون (۲۰۱۲) همسویی و همخوانی دارد.

نتایج فرضیه دوم نشانگر این موضوع است بین ابعاد اثربخشی سازمانی واحد تربیت بدنی آموزش و پرورش کرمان از دیدگاه معلمان تربیت بدنی شهر کرمان تفاوت معناداری وجود دارد که با نتایج تحقیقات داخلی انجام شده از جمله، دبیر (۱۳۸۸)، امیرتاش (۱۳۹۵)، شجاعی (۱۳۹۵) و همچنین تحقیق حامی (۱۳۹۶)، همسویی و همخوانی دارد در ضمن این نتایج با نتایج تحقیقات خارجی انجام شده از جمله گودمن و پنینگز (۲۰۰۸)، کارکلمن (۲۰۰۹)، بروک آور و ادمونز (۲۰۱۰)، هوی و فرکوسن (۲۰۱۱) و تحقیق دیود و الیسون (۲۰۱۲) همسویی و همخوانی دارد.

### محدودیت های تحقیق

انجام این پژوهش با محدودیت ها و مشکلاتی روبرو بوده که از اهم آن می توان به موارد ذیل اشاره نمود.

- ۱- عدم وجود منابع و تحقیقات مشابه و جدید در خصوص اثربخشی سازمانی در حوزه ورزش و تربیت بدنی مباحث مربوط به آن بویژه در آموزش و پرورش
- ۲- عدم همکاری برخی از معلمان در تکمیل پرسشنامه ها
- ۳- عدم نگرش علمی مثبت به فعالیت های پژوهشی در برخی از معلمان و مدیران آموزش و پرورش

**پیشنهادهای برخاسته از تحقیق**

- ۱- با توجه به نتایج حاصل از آزمون فرضیه بین انطباق واحد تربیت بدنی با نمره ملاک ۳ تفاوت معنی داری وجود دارد، پیشنهاد می شود که مدیران آموزش و پرورش شهر کرمان در برگزاری دوره های آموزشی در جهت افزایش انطباق بین واحدهای تربیت بدنی اقدام نمایند.
- ۲- با توجه به نتایج حاصل از آزمون فرضیه بین کسب هدف واحد تربیت بدنی با نمره ملاک ۳ تفاوت معنی داری وجود دارد، پیشنهاد می شود که مدیران آموزش و پرورش شهر کرمان ارتقای انگیزه کسب هدف در بین معلمان واحدهای تربیت بدنی شهر کرمان را مدنظر داشته باشند.
- ۳- با توجه به نتایج حاصل از آزمون فرضیه بین حفظ الگوها واحد تربیت بدنی با نمره ملاک ۳ تفاوت معنی داری وجود ندارد، پیشنهاد می شود که مدیران آموزش و پرورش شهر کرمان برنامه ریزی در جهت حفظ الگوها در بین واحدهای تربیت بدنی را مد نظر داشته باشند.
- ۴- با توجه به نتایج حاصل از آزمون فرضیه بین استقرار نظام واحد تربیت بدنی با نمره ملاک ۳ تفاوت معنی داری وجود دارد، پیشنهاد می شود که مدیران آموزش و پرورش شهر کرمان در جهت استقرار نظام تربیت بدنی در واحدهای تربیت بدنی برنامه ریزی نمایند.
- ۵- با توجه به نتایج حاصل از آزمون فرضیه بین یگانگی واحد تربیت بدنی با نمره ملاک ۳ تفاوت معنی داری وجود دارد، پیشنهاد می شود که مدیران آموزش و پرورش شهر کرمان با ارائه آموزش های مستمر معلمان در جهت حفظ و ارتقای یگانگی در بین واحدهای تربیت بدنی
- ۶- با توجه به نتایج حاصل از آزمون فرضیه بین توسعه دستاوردهای تربیت بدنی واحد تربیت بدنی با نمره ملاک ۳ تفاوت معنی داری وجود دارد، پیشنهاد می شود که مدیران آموزش و پرورش شهر کرمان تلاش با قدردانی از معلمان در جهت توسعه دست آوردهای تربیت بدنی در بین واحدهای تربیت بدنی اقدام نمایند.
- ۷- با توجه به نتایج حاصل از آزمون فرضیه بین توسعه منابع انسانی واحد تربیت بدنی با نمره ملاک ۳ تفاوت معنی داری وجود دارد، پیشنهاد می شود که مدیران آموزش و پرورش شهر کرمان با ارائه آموزشهای کیفی در جهت توسعه و ارتقای منابع انسانی تربیت بدنی در بین واحدهای تربیت بدنی اقدام نمایند.
- ۸- با توجه به نتایج حاصل از آزمون فرضیه بین ابعاد اثربخشی سازمانی واحد تربیت بدنی آموزش و پرورش کرمان از دیدگاه معلمان تربیت بدنی شهر کرمان تفاوت معناداری وجود دارد، پیشنهاد می شود که مدیران آموزش و پرورش شهر کرمان آموزش معلمان تربیت بدنی و ارتقای آگاهی خود در خصوص عوامل و ابعاد موثر در افزایش اثربخشی سازمانی در تربیت بدنی در نظام آموزش و پرورش و شناسایی جایگاه و نقش آنان در این خصوص برنامه ریزی مدونی در خصوص ارتقای اثربخشی سازمانی واحدهای تربیت بدنی داشته باشند.

**پیشنهادهای برای محققین آینده**

- ۱- بررسی مقایسه اثر بخشی سازمانی در واحدهای تربیت بدنی آموزش و پرورش در مقاطع مختلف تحصیلی و همچنین مدارس دخترانه و پسرانه در کرمان
- ۲- بررسی و شناسایی عوامل سازمانی و مدیریتی موثر بر اثر بخشی سازمانی در واحدهای تربیت بدنی آموزش و پرورش در کرمان
- ۳- آسیب شناسی و شناسایی نقاط ضعف ، نقاط قوت نظام آموزش و پرورش در ارتقای اثربخشی سازمانی در واحدهای تربیت بدنی در کرمان.

منابع

- جعفری، پریوش. فقیهی، علیرضا (۱۳۸۸). میزان مؤلفه های هوش سازمانی در سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی. دانش و پژوهش در علوم تربیتی (۲۳): ۴۵-۶۶
- سید عامری، میر حسن. اسمعیلی، محمد رضا (۱۳۸۹). رابطه بین توانمندسازی، تعهد سازمانی و تعهد شغلی کارکنان اداره کل تربیت بدنی استان تهران. نشریه مدیریت ورزشی، ۲ (۷): ۱۴۴-۱۲۵
- طهماسبی، عبدالرضا. طاهری، عبدالمحمد. احمدی، عبدالله. (۱۳۹۳). رابطه استفاده مدیر از انواع قدرت با اثربخشی و تعهد سازمانی دبیران، رهیافتی نو در مدیریت آموزشی ۱ (۹): ۱۴۱-۱۳۷
- نجف بیگی، رضا. (۱۳۸۷). سازمان و مدیریت. تهران: انتشارات ترمه.
- Balduck, A. L. (۲۰۰۹). Management and Program Effectiveness in Belgian Sports Clubs Working paper series. Faculty of Economics and Business Administration, Ghent University.
- Eydi, H., Ramezanineghad, R., yousefi, B., Sajjadi, S.N., & Malekakhlagh, E. (۲۰۱۱). Compressive review of organizational effectiveness in sport. Sport management international journal, Choregia, ۷ (۱): ۶-۲۱.
- Papadimitriou, D., & Taylor, R. (۲۰۰۰). Organizational effectiveness of Hellenic national sports organizations: A multiple constituency approach. Sport Management Review (۳): ۲۳-۴۶.
- Shilbury, D., & Moore, K. A. (۲۰۰۶). A study of organizational effectiveness for National Olympic Sporting Organizations". Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly, ۳۵(۱): ۵-۳۸.