

## کارکردهای خانواده در نظام تربیتی نهج البلاغه و راهکارهای مقابله با آسیب‌های فرهنگی

فاضل عباسی منش<sup>۱</sup>، کوروش قجری<sup>۲</sup>

<sup>۱</sup> کارشناس ارشد حقوق خصوصی، دانشگاه بین المللی خلیج فارس، خرمشهر، ایران (نویسنده مسئول)

<sup>۲</sup> کارشناسی راهنمایی و مشاوره، تربیت معلم شهید مدرس ایلام، ایران

### چکیده

خانواده به‌عنوان نخستین و بنیادی‌ترین نهاد اجتماعی، نقش تعیین‌کننده‌ای در تربیت اخلاقی، فرهنگی و اجتماعی انسان‌ها دارد. تغییرات فرهنگی و اجتماعی در جوامع معاصر، خانواده‌ها را با انواع تهدیدها و آسیب‌های فرهنگی مواجه کرده است که سلامت تربیتی و انسجام اجتماعی را تهدید می‌کند. این پژوهش با هدف تحلیل کارکردهای خانواده در نظام تربیتی نهج‌البلاغه و شناسایی راهکارهای مقابله با آسیب‌های فرهنگی روز انجام شد. پژوهش حاضر از نوع توصیفی-تحلیلی و مبتنی بر تحلیل محتوای متون نهج‌البلاغه و مطالعات تربیتی و اجتماعی است. داده‌ها از طریق مطالعه متون اصلی و منابع ثانویه جمع‌آوری و با روش تحلیل محتوای کیفی مورد بررسی قرار گرفتند. تحلیل متون نهج‌البلاغه نشان می‌دهد که خانواده محیطی چندبعدی است که وظایف تربیتی، اخلاقی، فرهنگی و اجتماعی را به‌طور همزمان ایفا می‌کند. والدین به‌عنوان نخستین مربیان، مسئول انتقال ارزش‌ها و ایجاد محیط امن و حمایتی برای فرزندان هستند و فرزندان نیز با احترام و مسئولیت‌پذیری، انسجام خانواده را تقویت می‌کنند. تعامل مثبت میان اعضای خانواده، تربیت نسل آینده را مؤثرتر می‌سازد و خانواده را در مقابله با تهدیدهای فرهنگی توانمند می‌نماید. از جمله مهم‌ترین آسیب‌های فرهنگی روز می‌توان به تضعیف ارزش‌های اخلاقی، کاهش ارتباط میان نسلی، نفوذ سبک زندگی غیرسازنده، تأثیر منفی رسانه‌ها و بحران هویت فرهنگی اشاره کرد. آموزه‌های نهج‌البلاغه راهکارهایی عملی برای مقابله با این آسیب‌ها ارائه می‌کنند و می‌توانند خانواده را در حفظ انسجام و تقویت نقش تربیتی خود توانمند سازند. بازخوانی و کاربرد آموزه‌های نهج‌البلاغه در خانواده‌های معاصر، چارچوبی عملی و علمی برای تربیت فرزندان، حفظ ارزش‌های اخلاقی و مقابله با آسیب‌های فرهنگی فراهم می‌کند و می‌تواند سلامت فردی و اجتماعی جامعه را تقویت نماید.

**واژه‌های کلیدی:** خانواده، نهج‌البلاغه، تربیت اخلاقی، آسیب‌های فرهنگی، تعامل خانوادگی

## مقدمه

خانواده به عنوان نخستین و بنیادی ترین نهاد اجتماعی، نقش بی بدیلی در شکل دهی شخصیت و تربیت نسل ها دارد. اهمیت خانواده در پرورش اخلاق، هویت فرهنگی و اجتماعی، و انتقال ارزش ها به فرزندان، از دیرباز مورد توجه اندیشمندان دینی و تربیتی بوده است. در دنیای امروز، خانواده نه تنها پایگاه آموزش رسمی نیست، بلکه نخستین محیطی است که کودکان و نوجوانان در آن ارزش ها، باورها و رفتارهای اجتماعی را می آموزند. از این رو، هرگونه آسیب یا ضعف در بنیان های خانوادگی می تواند پیامدهای جدی برای فرد و جامعه به همراه داشته باشد. در میان منابع دینی، نهج البلاغه، به ویژه سخنان امام علی (ع)، یک الگوی تربیتی کامل ارائه می دهد که خانواده را به عنوان محور اصلی رشد اخلاقی، معنوی و اجتماعی فرد معرفی می کند. (محمدی، ۱۴۰۴) آموزه های نهج البلاغه بر تعامل صحیح والدین و فرزندان، مسئولیت های اعضای خانواده، و نقش خانواده در انتقال ارزش های دینی و فرهنگی تأکید دارد. این آموزه ها نه تنها چارچوب نظری مناسبی برای تحلیل کارکردهای خانواده فراهم می کنند، بلکه راهنمای عملی برای مقابله با چالش های فرهنگی و اجتماعی معاصر نیز محسوب می شوند. (تهمتئی، ۱۴۰۴) در حقیقت، بازخوانی این آموزه ها می تواند به خانواده ها کمک کند تا در مقابل تغییرات فرهنگی سریع و فشارهای اجتماعی مقاومت کنند و هویت دینی و اخلاقی خود را حفظ نمایند. با این وجود، خانواده های امروزی با انواع آسیب های فرهنگی روبه رو هستند. (حیدری شریف آبادی، ۱۴۰۴) سبک زندگی مدرن، گسترش رسانه ها و شبکه های اجتماعی، کاهش ارتباطات میان نسلی، و ارزش زدایی از نقش خانواده، همه زمینه های تهدید برای سلامت تربیتی و روانی خانواده را فراهم آورده اند. این آسیب ها ممکن است باعث کاهش همبستگی خانواده، ضعف در انتقال ارزش ها، و حتی مشکلات رفتاری و اخلاقی در فرزندان شود. بررسی و ارائه راهکارهای مقابله با این آسیب ها، به ویژه با بهره گیری از آموزه های نهج البلاغه، می تواند به بازسازی و تقویت نقش تربیتی خانواده کمک کند. (داوری چلقائی، تقی زاده، ۱۳۹۸)

هدف این پژوهش، تحلیل کارکردهای خانواده در نظام تربیتی نهج البلاغه و شناسایی راهکارهای عملی برای مقابله با آسیب های فرهنگی است. پژوهشگران با بررسی دقیق متون نهج البلاغه و تحلیل آموزه های تربیتی امام علی (ع)، تلاش می کنند نقش خانواده در تربیت اخلاقی، فرهنگی و اجتماعی فرزندان را روشن سازند. همچنین این تحقیق سعی دارد با توجه به تغییرات فرهنگی و تهدیدهای معاصر، راهکارهایی را ارائه دهد که خانواده ها بتوانند در محیط اجتماعی امروز، کارکرد خود را به طور مؤثر حفظ کنند و از آسیب های فرهنگی پیشگیری نمایند.

این مقاله همچنین بر این فرض استوار است که خانواده ها تنها از طریق تقویت بنیان های اخلاقی، معنوی و تربیتی می توانند نسل آینده را آماده مواجهه با چالش های اجتماعی کنند. بنابراین، تحلیل آموزه های نهج البلاغه درباره آموزش فرزندان، مدیریت روابط خانوادگی، و حفظ ارزش ها، می تواند مبنای علمی و عملی برای تدوین برنامه های فرهنگی و تربیتی در جامعه باشد. بررسی آسیب های فرهنگی و ارائه راهکارهای مقابله با آن ها نیز نشان دهنده ضرورت بازخوانی و بومی سازی آموزه های دینی در زندگی روزمره خانواده هاست. اهمیت این پژوهش در دو بعد مشخص می شود: نخست، بازنمایی نقش کلیدی خانواده در تربیت و رشد اخلاقی و اجتماعی از منظر نهج البلاغه؛ و دوم، ارائه راهکارهای عملی و علمی برای مواجهه با آسیب های فرهنگی که خانواده ها را در جامعه مدرن تهدید می کند. این مقاله کوشیده است با تلفیق آموزه های دینی و تحلیل مسائل معاصر، زمینه های فراهم آوردن تا خانواده ها بتوانند جایگاه تربیتی خود را بازسازی و تقویت کنند و نسل های آینده را در مسیر صحیح اخلاقی، فرهنگی و اجتماعی هدایت نمایند.

## ادبیات نظری تحقیق

## خانواده در نهج البلاغه

خانواده، به‌عنوان اولین و بنیادی‌ترین نهاد اجتماعی، در نهج‌البلاغه جایگاهی ویژه دارد و به‌عنوان کانون تربیت اخلاقی، معنوی و فرهنگی انسان‌ها مطرح شده است. امام علی (ع) در سخنان خود به‌طور مستمر به اهمیت خانواده و نقش آن در رشد فردی و اجتماعی انسان‌ها تأکید کرده و خانواده را نه تنها یک نهاد اجتماعی، بلکه محیطی برای تربیت معنوی و اخلاقی فرزندان معرفی می‌کند. آموزه‌های نهج‌البلاغه نشان می‌دهد که هرگونه غفلت از مسئولیت‌های خانوادگی، پیامدهای گسترده‌ای برای فرد و جامعه دارد و نقش خانواده در شکل‌دهی رفتار و شخصیت فرزندان غیرقابل انکار است. یکی از نکات اساسی نهج‌البلاغه، اهمیت تعامل صحیح میان اعضای خانواده است. امام علی (ع) تأکید دارد که والدین باید با محبت، عدالت و مشورت با فرزندان رفتار کنند و زمینه‌ای فراهم آورند که فرزندان بتوانند با اعتماد به نفس، آگاهی و مسئولیت‌پذیری رشد یابند. این رویکرد، خانواده را به محیطی امن و حمایتی تبدیل می‌کند که ارزش‌ها و هنجارهای اخلاقی به‌طور طبیعی منتقل می‌شوند. همچنین، نهج‌البلاغه بر اهمیت نقش زن و شوهر در حفظ هماهنگی و انسجام خانواده تأکید دارد و معتقد است که تعامل سازنده زوجین، پایه‌ای برای تربیت صحیح فرزندان است. (سادین، منتظری، ۱۴۰۱)

از دیدگاه تربیتی، نهج‌البلاغه خانواده را نخستین مدرسه اخلاقی انسان معرفی می‌کند. امام علی (ع) در توصیه‌های خود به والدین، بر ضرورت آموزش مفاهیم اخلاقی مانند صداقت، راستگویی، عدالت، مهربانی و احترام متقابل تأکید دارد و این آموزه‌ها را به‌عنوان اصول بنیادین تربیت فرزندان معرفی می‌کند. در این نظام تربیتی، خانواده نه تنها وظیفه تأمین نیازهای مادی و جسمی فرزندان را دارد، بلکه مسئولیت رشد معنوی و اخلاقی آن‌ها را نیز بر عهده دارد. به عبارت دیگر، خانواده در نهج‌البلاغه محیطی برای پرورش شخصیت متعادل و اخلاق‌مدار انسان‌هاست که می‌تواند زمینه‌ساز جامعه‌ای سالم و اخلاقی شود. یکی دیگر از کارکردهای مهم خانواده در نهج‌البلاغه، انتقال هویت دینی و فرهنگی به فرزندان است. امام علی (ع) بر ضرورت آموزش دین، ارزش‌های اخلاقی و هنجارهای اجتماعی تأکید دارد و خانواده را محیطی مناسب برای تثبیت این ارزش‌ها می‌داند. از دیدگاه ایشان، تربیت دینی و اخلاقی باید از دوران کودکی آغاز شود و والدین موظفند با رفتار، گفتار و مثال شخصی خود، آموزه‌های دینی را به فرزندان منتقل کنند. این نگاه، خانواده را به یک نهاد فرهنگی و اخلاقی تبدیل می‌کند که نقش کلیدی در حفظ هویت و فرهنگ جامعه دارد. (فاضلی، فرامرزی گروسی، ۱۴۰۳)

نهج‌البلاغه همچنین به نقش پیشگیری خانواده از آسیب‌های اجتماعی و فرهنگی توجه ویژه‌ای دارد. امام علی (ع) توصیه می‌کند که والدین فرزندان خود را از خطرات اخلاقی، اجتماعی و فرهنگی محافظت کنند و محیطی فراهم آورند که فرزندان در برابر نفوذ رفتارهای ناهنجار و ارزش‌های مخرب مقاوم باشند. (محمدی ۱۳۸۹) این نگاه تربیتی، اهمیت پیشگیری و آموزش عملی خانواده را در مواجهه با چالش‌های فرهنگی و اجتماعی نشان می‌دهد و خانواده را به یک نهاد فعال در مدیریت تربیت و رفتار فرزندان تبدیل می‌کند. از نگاه امام علی (ع)، خانواده نخستین محیط یادگیری اخلاق و دین است، کانون انتقال ارزش‌هاست، و بستری برای ایجاد همبستگی و انسجام اجتماعی فراهم می‌کند. (فاضلی، فرامرزی گروسی، ۱۴۰۳) آموزه‌های نهج‌البلاغه نشان می‌دهد که هرگونه ضعف در کارکرد خانواده می‌تواند پیامدهای گسترده‌ای برای فرد و جامعه به همراه داشته باشد و تأکید بر آموزش، مشورت، محبت و عدالت میان اعضای خانواده، به‌عنوان اصول بنیادین تربیت اخلاقی و فرهنگی، از ویژگی‌های بارز این نظام تربیتی است.

## جایگاه خانواده در نظام اجتماعی و تربیتی

خانواده به‌عنوان کوچک‌ترین و در عین حال بنیادی‌ترین نهاد اجتماعی، نقش تعیین‌کننده‌ای در شکل‌دهی شخصیت، هویت و رفتار انسان‌ها دارد. این نهاد نخستین محیطی است که فرد در آن با هنجارها، ارزش‌ها و ساختارهای اجتماعی آشنا می‌شود و

مهارت‌های اجتماعی و اخلاقی خود را می‌آموزد. در نظام اجتماعی، خانواده به‌عنوان واحد پایه، حلقه ارتباطی میان فرد و جامعه عمل می‌کند و از طریق تربیت صحیح، انتقال فرهنگ، و ایجاد انسجام عاطفی، زمینه رشد اجتماعی و اخلاقی اعضای جامعه را فراهم می‌آورد. از منظر تربیتی، خانواده اولین مدرسه زندگی است. (مک‌گرا، ۱۳۸۸؛ مهدوی کنی، ۱۳۸۷؛ همت بناری، ۱۳۸۸) والدین به‌عنوان نخستین مربیان، نه تنها مسئول تأمین نیازهای جسمی فرزندان هستند، بلکه نقش کلیدی در پرورش ذهن، اخلاق، و هویت فرهنگی و دینی آن‌ها دارند. تربیت در خانواده، فرآیندی مستمر و همه‌جانبه است که شامل آموزش رفتارهای اجتماعی، ارزش‌های اخلاقی، مهارت‌های حل مسئله و توسعه شخصیت فرد می‌شود. این فرآیند، پایه‌ای برای موفقیت فرزندان در عرصه اجتماعی، تحصیلی و حرفه‌ای ایجاد می‌کند و به تثبیت هنجارها و ارزش‌های جامعه کمک می‌کند. (نوابی نژاد، ۱۳۹۱)

از نگاه نهج‌البلاغه، خانواده نه تنها محیطی برای رشد فردی، بلکه بستر تربیت جمعی و انتقال هنجارهای اجتماعی است. امام علی (ع) خانواده را نخستین نهاد مسئول آموزش اخلاق، معنویت، و فرهنگ می‌داند و بر اهمیت نقش والدین در هدایت فرزندان به سمت فضائل اخلاقی تأکید می‌کند. آموزه‌های ایشان نشان می‌دهد که تربیت اخلاقی و اجتماعی فرزندان، از طریق محبت، عدالت، مشورت و الگو بودن والدین ممکن می‌شود. به عبارت دیگر، خانواده جایگاهی است که در آن اصول اجتماعی و اخلاقی، به صورت عملی و ملموس به فرزندان منتقل می‌شود و این انتقال، مستقیماً بر سلامت و پویایی جامعه تأثیر می‌گذارد. (سادین، منتظری، ۱۴۰۱) علاوه بر کارکرد تربیتی، خانواده دارای کارکرد اجتماعی و فرهنگی مهمی نیز هست. خانواده نخستین محیط برای یادگیری هویت فرهنگی، اعتقادات دینی، و رعایت هنجارهای اجتماعی محسوب می‌شود. این نهاد با آموزش ارزش‌ها و الگوهای رفتاری صحیح، از بروز رفتارهای ناهنجار در جامعه پیشگیری می‌کند و انسجام اجتماعی را تقویت می‌نماید. به بیان دیگر، سلامت و ثبات جامعه به میزان تحقق اهداف تربیتی و اجتماعی خانواده‌ها وابسته است و هرگونه آسیب یا ضعف در بنیان خانواده می‌تواند اثرات مخرب اجتماعی و فرهنگی به دنبال داشته باشد (تهمنتی، ۱۴۰۴). از دیدگاه روان‌شناسی تربیتی، خانواده نقش حمایت‌کننده نیز دارد. (پناهی، زارعان ۱۳۹۴) این نهاد با ایجاد محیطی امن و حمایت‌گر، فرزندان را از فشارهای روانی و اجتماعی محافظت می‌کند و امکان رشد شخصیت مستقل و متعادل را فراهم می‌آورد. حمایت عاطفی و روانی خانواده، زمینه تعامل سالم فرزندان با دیگران و موفقیت در محیط اجتماعی را فراهم می‌کند. همچنین، خانواده با تقویت مهارت‌های ارتباطی، احترام متقابل، و مسئولیت‌پذیری، پایه‌های اخلاق و رفتار اجتماعی سالم را در فرد نهادینه می‌سازد. (بحرانی اصفهانی، ۱۴۲۵ ق)

### آموزه‌های امام علی (ع) درباره نقش والدین، فرزندان و تعامل اعضای خانواده

امام علی (ع) والدین را نخستین مربیان اخلاقی و معنوی فرزندان معرفی می‌کند. ایشان والدین را موظف می‌داند که علاوه بر تأمین نیازهای مادی، به تربیت معنوی و اخلاقی فرزندان اهمیت دهند. محبت، عدالت، صبر و مراقبت از سلامت جسمی و روانی فرزندان، از اصول اساسی آموزه‌های ایشان است. به‌طور مشخص، امام علی (ع) تأکید می‌کند که والدین باید با رفتار خود الگوی عملی ارزش‌های اخلاقی و دینی باشند، زیرا فرزندان بیشتر از طریق مشاهده و الگوبرداری یاد می‌گیرند تا آموزش لفظی صرف. از دیدگاه ایشان، والدین مسئول ایجاد محیطی امن و حمایت‌گر هستند که فرزندان بتوانند با اعتماد به نفس و آگاهی رشد کنند. اهمیت مشورت با فرزندان و توجه به نیازهای روحی و عاطفی آن‌ها، از دیگر آموزه‌های کلیدی است. چنین رویکردی باعث می‌شود فرزندان نه تنها پیرو دستورات والدین باشند، بلکه ارزش‌های اخلاقی و دینی را درونی کرده و در زندگی اجتماعی خود نیز به کار ببرند. امام علی (ع) نقش فرزندان را نیز در تحکیم بنیان خانواده و تحقق اهداف تربیتی والدین مؤثر می‌داند. از دیدگاه ایشان، فرزندان موظف به احترام، اطاعت معقول و همکاری در امور خانوادگی هستند و باید از والدین به‌عنوان الگوهای اخلاقی و معنوی بهره ببرند. این تعامل دوطرفه، هم موجب تربیت فرزندان و هم تقویت همبستگی خانوادگی می‌شود. (پژوهشگاه باقرالعلوم (ع) ۱۳۸۰) ایشان بر اهمیت تقویت ارتباط عاطفی و اخلاقی میان والدین و فرزندان تأکید دارد و رفتار فرزندان را بازتابی از توجه، محبت و تربیت صحیح والدین می‌داند. یکی از آموزه‌های مهم امام علی (ع) درباره خانواده،

تأکید بر تعامل سالم و هماهنگ میان اعضای آن است. ایشان توصیه می‌کند که روابط خانوادگی بر پایه محبت، عدالت، مشورت و رعایت حقوق یکدیگر باشد. والدین باید با رفتار عادلانه و مهربانانه، فرزندان را به فضائل اخلاقی هدایت کنند و فرزندان نیز با احترام و اطاعت صحیح، انسجام خانواده را تقویت نمایند. (خطیبی، ۱۳۹۴)

نهج‌البلاغه همچنین بر مسئولیت جمعی خانواده تأکید دارد؛ هر عضو خانواده در تحقق اهداف تربیتی و فرهنگی نقش دارد و موفقیت یا ناکامی یک عضو می‌تواند بر سلامت کل خانواده تأثیر بگذارد. این دیدگاه باعث می‌شود خانواده به‌عنوان یک واحد هماهنگ عمل کند که در آن محبت، مسئولیت‌پذیری و اخلاق اجتماعی نهادینه می‌شود. آموزه‌های امام علی (ع) درباره خانواده، بیش از یک چارچوب نظری هستند؛ آن‌ها راهنمای عملی برای تربیت فرزندان و مدیریت خانواده‌اند. از منظر تربیتی، خانواده محیطی برای پرورش فضائل اخلاقی، تقویت اعتماد به نفس، و یادگیری مهارت‌های اجتماعی است. از منظر اجتماعی، خانواده کانون انتقال ارزش‌های دینی و فرهنگی و عامل اصلی ثبات و انسجام جامعه محسوب می‌شود. امام علی (ع) با تأکید بر تعامل صحیح اعضای خانواده، نقش آن‌ها را در مقابله با آسیب‌های اخلاقی و فرهنگی نیز پررنگ می‌کند. (حیدری شریف آبادی، ۱۴۰۴)

### آسیب‌های فرهنگی تهدیدکننده خانواده

یکی از مهم‌ترین آسیب‌های فرهنگی، تضعیف ارزش‌های اخلاقی و کاهش اهتمام به فضائل اخلاقی در خانواده است. رسانه‌ها و شبکه‌های اجتماعی گاه رفتارها و ارزش‌هایی را تبلیغ می‌کنند که با هنجارهای اخلاقی و دینی خانواده‌ها مغایرت دارد. مصرف‌گرایی، تک‌فرزندی فرهنگی، و الگوسازی رفتارهای ناسالم، موجب می‌شود فرزندان کمتر به ارزش‌هایی مانند احترام، صداقت، مسئولیت‌پذیری و همدلی پایبند باشند. چنین روندی می‌تواند زمینه کاهش انسجام خانوادگی و افزایش تنش‌ها را فراهم کند.

تغییر سبک زندگی و تمرکز بر فناوری‌های دیجیتال، ارتباط مستقیم و عاطفی میان والدین و فرزندان را کاهش داده است. کمبود گفت‌وگوی مؤثر و تعاملات مشترک، موجب فاصله گرفتن فرزندان از والدین و کاهش انتقال ارزش‌ها می‌شود. (امین، ۱۴۲۰/ق/۲۰۰۰م) این آسیب فرهنگی باعث می‌شود خانواده نتواند نقش خود را به‌عنوان نخستین مدرسه اخلاق و رفتار اجتماعی به‌طور کامل ایفا کند. ترویج سبک‌های زندگی فردگرایانه و خودمحور، کاهش توجه به مسئولیت‌های خانوادگی، و تأکید بر لذت‌جویی کوتاه‌مدت، از دیگر تهدیدهای فرهنگی است. (امینی هرندی، ۱۴۰۴) این رویکردها موجب می‌شوند اعضای خانواده کمتر به یکدیگر توجه داشته باشند و تمرکز بر موفقیت شخصی به جای تربیت جمعی و همکاری خانوادگی افزایش یابد. چنین فضایی باعث کاهش همبستگی و انسجام خانواده می‌شود و اثر مستقیم بر سلامت روانی و اخلاقی فرزندان دارد. رسانه‌ها و شبکه‌های اجتماعی، هم فرصت و هم تهدید هستند. اگرچه می‌توانند ابزار آموزش و اطلاع‌رسانی باشند، اما همزمان محتوای غیراخلاقی، خشونت‌آمیز، و غیرواقعی را به خانواده‌ها منتقل می‌کنند. (پناهی، زارعان ۱۳۹۴) دسترسی آسان فرزندان به محتوای نادرست یا ارزش‌های ناسازگار با فرهنگ خانواده، می‌تواند باعث سردرگمی، تقلید نادرست و اختلال در تربیت شود. پدیده جهانی شدن و تغییرات سریع فرهنگی، هویت دینی و ملی خانواده‌ها را تهدید می‌کند. در برخی خانواده‌ها، نسل جوان تحت تأثیر ارزش‌های خارجی و جریان‌های فرهنگی غیرسازگار، ممکن است نسبت به آموزه‌های دینی و اخلاقی خانواده بی‌اعتنا شوند. این روند، علاوه بر آسیب به فرد، انسجام اجتماعی و فرهنگی جامعه را نیز تضعیف می‌کند.

## بحث و بررسی

## تحلیل نقش خانواده در تربیت از نگاه نهج البلاغه

خانواده در نظام تربیتی نهج البلاغه جایگاهی بی‌بدیل دارد و به‌عنوان نخستین محیط اجتماعی و تربیتی انسان، محور اصلی شکل‌گیری شخصیت، اخلاق و هویت فرهنگی او محسوب می‌شود. تحلیل آموزه‌های امام علی (ع) نشان می‌دهد که خانواده نه تنها محیطی برای رفع نیازهای جسمی فرزندان است، بلکه بستر تربیت معنوی، اخلاقی و اجتماعی نیز به شمار می‌رود. نقش خانواده در این نظام تربیتی، از چند بعد قابل بررسی است: بعد تربیتی، بعد اخلاقی و فرهنگی، بعد حمایتی و بعد اجتماعی. امام علی (ع) خانواده را نخستین مدرسه انسان معرفی می‌کند، جایی که فرزندان با ارزش‌ها، رفتارها و مهارت‌های زندگی آشنا می‌شوند. تربیت فرزندان در خانواده، فرآیندی مستمر و همه‌جانبه است که با الگوپذیری و تعامل مستقیم میان والدین و فرزندان شکل می‌گیرد. (ابن شهرآشوب، ۱۴۳۰ق) نهج البلاغه بر اهمیت آموزش عملی و الگویی تأکید دارد؛ یعنی والدین باید ارزش‌هایی همچون صداقت، راستگویی، عدالت، شجاعت و مهربانی را نه تنها از طریق گفتار بلکه از طریق رفتار خود به فرزندان منتقل کنند. این آموزه نشان می‌دهد که تربیت اخلاقی در خانواده به تعامل، مراقبت و حضور فعال والدین وابسته است و نهج البلاغه آن را یک مسئولیت جدی و حیاتی برای والدین می‌داند (تهمتنی، ۱۴۰۴). یکی از مهم‌ترین کارکردهای خانواده در نگاه نهج البلاغه، انتقال ارزش‌ها و هنجارهای اخلاقی و فرهنگی است. امام علی (ع) خانواده را کانون تثبیت هویت دینی و فرهنگی معرفی می‌کند. ایشان توصیه می‌کنند که والدین از طریق گفتار، رفتار و مثال شخصی، اصول اخلاقی و ارزش‌های دینی را به فرزندان منتقل کنند. این انتقال ارزش‌ها باعث می‌شود که نسل بعد، علاوه بر درک معنای اخلاق، توانایی عملی رعایت آن‌ها را در زندگی روزمره داشته باشد. همچنین، نهج البلاغه بر نقش خانواده در مقابله با تهدیدهای فرهنگی و اخلاقی جامعه تأکید دارد. وقتی فرزندان در محیطی تربیت می‌شوند که ارزش‌ها و فضایل اخلاقی تثبیت شده‌اند، در برابر تأثیرات منفی رسانه‌ها، شبکه‌های اجتماعی و رفتارهای ناهنجار مقاوم خواهند بود. به بیان دیگر، خانواده از دیدگاه امام علی (ع) به‌عنوان نهاد پیشگیرنده و محافظ فرهنگی عمل می‌کند و نقش مستقیم در حفظ سلامت اخلاقی و فرهنگی جامعه دارد. (داوری چلقائی، تقی زاده، ۱۳۹۸)

امام علی (ع) خانواده را محیطی امن و حمایتی می‌داند که فرزندان را از خطرات جسمی، روانی و اجتماعی محافظت می‌کند. ایشان تأکید دارند که والدین باید با ایجاد فضایی پر از محبت و امنیت روانی، اعتماد به نفس فرزندان را تقویت کنند و زمینه رشد مستقل، مسئولیت‌پذیر و متعادل آن‌ها را فراهم آورند. تحلیل آموزه‌های نهج البلاغه نشان می‌دهد که حمایت عاطفی و روانی خانواده، هم به رشد شخصیت فرزندان کمک می‌کند و هم موجب تقویت انسجام خانوادگی می‌شود. خانواده‌ای که حمایت عاطفی کافی ارائه می‌دهد، فرزندان با سلامت روان و توانایی اجتماعی بالا تربیت می‌کند که در آینده نیز به نهادهای اجتماعی و فرهنگی جامعه خدمت می‌کنند. خانواده از نگاه امام علی (ع)، نهاد اصلی انتقال مهارت‌های اجتماعی و ایجاد تعاملات مؤثر با جامعه است. در نهج البلاغه تأکید می‌شود که تربیت در خانواده باید فرد را آماده پذیرش مسئولیت‌های اجتماعی و مشارکت در جامعه کند. (مک‌گرا، ۱۳۸۸؛ مهدوی کنی، ۱۳۸۷؛ همت بناری، ۱۳۸۸) فرزندان در خانواده می‌آموزند که چگونه روابط انسانی را مدیریت کنند، با دیگران همکاری داشته باشند و احترام متقابل را رعایت کنند. در این معنا، خانواده هم نقش تربیتی دارد و هم نقش اجتماعی، زیرا فرزندان تربیت‌شده در محیط خانوادگی، پایه‌های رفتار اجتماعی سالم را در جامعه گسترش می‌دهند (ابن شهرآشوب، ۱۴۳۰ق). یکی از نکات کلیدی در آموزه‌های امام علی (ع)، تأکید بر تعامل سازنده و دوجانبه میان والدین و فرزندان است. نهج البلاغه توصیه می‌کند که والدین فرزندان خود را تنها به اطاعت خشک و بدون آگاهی تشویق نکنند، بلکه با مشورت، محبت و الگو بودن، آن‌ها را به فهم ارزش‌ها و اصول اخلاقی هدایت کنند. (بحرانی اصفهانی، ۱۴۲۵ق) این تعامل دوطرفه باعث می‌شود فرزندان درک صحیحی از وظایف خود داشته باشند و رابطه خانوادگی بر پایه احترام، اعتماد و مسئولیت‌پذیری شکل گیرد. (پناهی، زارعان ۱۳۹۴) همچنین این تعامل موجب می‌شود که فرزندان،

ارزش‌های دینی و فرهنگی خانواده را درونی کنند و به‌عنوان عضوی فعال و مسئول در جامعه عمل نمایند. تحلیل آموزه‌های نهج‌البلاغه نشان می‌دهد که خانواده نقش پیشگیرانه در مقابل آسیب‌های فرهنگی دارد. تربیت صحیح و تعامل مثبت میان اعضای خانواده، مقاومت فرزندان در برابر رفتارهای ناهنجار، تهاجمات فرهنگی و تأثیرات منفی رسانه‌ها را افزایش می‌دهد. آموزه‌های امام علی (ع) راهبردهایی عملی برای والدین ارائه می‌دهند که شامل آموزش ارزش‌ها، ایجاد محیط امن و محبت‌آمیز، مشورت و توجه به نیازهای روحی و اخلاقی فرزندان است. این رویکردها، خانواده را به یک نهاد فعال و مقاوم در برابر تهدیدهای فرهنگی و اجتماعی تبدیل می‌کند. تحلیل نقش خانواده در تربیت از نگاه نهج‌البلاغه نشان می‌دهد که خانواده محیطی چندبعدی است که وظایف تربیتی، اخلاقی، حمایتی و اجتماعی را همزمان ایفا می‌کند. والدین به‌عنوان نخستین مربیان، مسئولیت انتقال ارزش‌ها، ایجاد امنیت روانی و هدایت فرزندان به فضائل اخلاقی را بر عهده دارند. (حیدری شریف آبادی، ۱۴۰۴) فرزندان نیز با احترام، اطاعت معقول و مسئولیت‌پذیری خود، انسجام خانواده را تقویت می‌کنند. تعامل مثبت میان اعضای خانواده، تربیت نسل آینده را مؤثرتر می‌سازد و خانواده را در مقابله با آسیب‌های فرهنگی توانمند می‌نماید. نظام تربیتی نهج‌البلاغه خانواده را به‌عنوان یک نهاد کلیدی معرفی می‌کند که نه تنها شخصیت و اخلاق فرد را شکل می‌دهد، بلکه سلامت فرهنگی و اجتماعی جامعه را نیز تضمین می‌کند. یافته‌های این تحلیل نشان می‌دهد که بازخوانی آموزه‌های امام علی (ع) می‌تواند چارچوبی علمی و عملی برای تربیت فرزندان و مقابله با آسیب‌های فرهنگی در خانواده‌های امروز فراهم کند.

### تطبيق آموزه‌های نهج‌البلاغه با آسیب‌های فرهنگی روز

با توجه به تغییرات سریع فرهنگی و اجتماعی در جوامع معاصر، خانواده‌ها با انواع تهدیدها و آسیب‌های فرهنگی مواجه شده‌اند که می‌توانند بنیان تربیتی، اخلاقی و اجتماعی آنها را تضعیف کنند. از این منظر، آموزه‌های تربیتی و خانوادگی نهج‌البلاغه می‌توانند به‌عنوان راهنمایی عملی و نظری برای مقابله با این آسیب‌ها مورد استفاده قرار گیرند. تحلیل تطبیقی نشان می‌دهد که بسیاری از آموزه‌های امام علی (ع) به‌طور مستقیم یا غیرمستقیم، پاسخی کاربردی برای مقابله با تهدیدهای فرهنگی امروز ارائه می‌دهند.

#### ۱- مقابله با تضعیف ارزش‌های اخلاقی

یکی از آسیب‌های جدی خانواده‌های معاصر، تضعیف ارزش‌های اخلاقی است. مصرف‌گرایی، ترویج رفتارهای فردگرایانه و تقلید از الگوهای رفتاری ناهنجار، موجب کاهش پایبندی فرزندان به اصول اخلاقی می‌شود. آموزه‌های نهج‌البلاغه بر نقش والدین به‌عنوان نخستین مربیان اخلاقی تأکید دارد و والدین را موظف می‌کند که با رفتار، گفتار و مثال شخصی، فضائل اخلاقی را به فرزندان منتقل کنند. از این منظر، الگوبرداری عملی والدین می‌تواند فرزندان را در برابر ارزش‌های مخرب خارجی مقاوم سازد و انسجام اخلاقی خانواده را حفظ کند. کمبود ارتباط و گفت‌وگوی میان والدین و فرزندان یکی دیگر از آسیب‌های فرهنگی است که باعث فاصله گرفتن نسل جوان از آموزه‌های اخلاقی و دینی می‌شود. نهج‌البلاغه تعامل میان اعضای خانواده را با محوریت محبت، احترام و مشورت تأکید می‌کند. این آموزه‌ها می‌تواند به خانواده‌های امروز کمک کند تا گفت‌وگوهای سازنده ایجاد کنند، درک متقابل افزایش یابد و فرزندان با اعتماد به نفس و مسئولیت‌پذیری تربیت شوند. (داوری چلقائی، تقی زاده، ۱۳۹۸)

#### ۲- مواجهه با نفوذ سبک زندگی غیرسازنده

ترویج سبک زندگی فردگرایانه و تمرکز بر لذت‌های کوتاه‌مدت، از آسیب‌های فرهنگی برجسته در خانواده‌های معاصر است. آموزه‌های نهج‌البلاغه بر مسئولیت‌پذیری، تعاون خانوادگی و اهمیت همبستگی اعضای خانواده تأکید دارند. بر اساس این آموزه‌ها، ایجاد محیط خانوادگی که ارزش‌های همکاری، احترام متقابل و مسئولیت‌پذیری را تقویت کند، می‌تواند اثرات مخرب سبک زندگی فردگرایانه را کاهش دهد و فرزندان را به رفتارهای جمع‌گرایانه و اخلاق‌مدار هدایت نماید. رسانه‌ها و شبکه‌های اجتماعی می‌توانند ارزش‌ها و رفتارهای ناهنجار را به سرعت منتقل کنند و خانواده‌ها را در معرض خطرات فرهنگی قرار دهند.

(سادین، منتظری، ۱۴۰۱) نهج البلاغه توصیه می‌کند که والدین باید فرزندان را با ایجاد محیط امن، آموزش ارزش‌ها و الگوهای اخلاقی، نسبت به این تهدیدها مقاوم کنند. به بیان دیگر، خانواده به کمک آموزه‌های امام علی (ع) می‌تواند یک شبکه حمایتی ایجاد کند که فرزندان ضمن استفاده هوشمندانه از رسانه‌ها، ارزش‌ها و هنجارهای اخلاقی را نیز حفظ کنند. (فاضلی، فرامرزی گروسی، ۱۴۰۳)

### ۳- مقابله با بحران هویت فرهنگی

جهانی شدن و تغییرات فرهنگی باعث بروز بحران هویت در نسل جوان شده است و بسیاری از فرزندان نسبت به فرهنگ و آموزه‌های دینی خانواده بی‌اعتنا می‌شوند. آموزه‌های نهج البلاغه بر انتقال هویت دینی و اخلاقی تأکید دارند و والدین را مسئول تثبیت ارزش‌ها و فرهنگ در خانواده می‌دانند. این آموزه‌ها می‌تواند راهنمای عملی برای تثبیت هویت فرهنگی فرزندان باشد و آنان را در مواجهه با ارزش‌های بیگانه و سبک زندگی ناهنجار مقاوم سازد. آسیب‌های فرهنگی تنها ارزش‌ها و رفتارها را تهدید نمی‌کنند، بلکه سلامت روانی و عاطفی اعضای خانواده را نیز تحت تأثیر قرار می‌دهند. (محمدی، ۱۴۰۴) نهج البلاغه بر اهمیت حمایت عاطفی، محبت و توجه به نیازهای روحی فرزندان تأکید دارد. این آموزه‌ها نشان می‌دهد که خانواده می‌تواند با ایجاد محیط حمایتی و پرمحبت، از فرزندان در برابر فشارهای اجتماعی و فرهنگی محافظت کند و سلامت روانی آنان را تضمین نماید. تحلیل تطبیقی نشان می‌دهد که آموزه‌های نهج البلاغه به‌طور مستقیم با آسیب‌های فرهنگی روز ارتباط دارند و راهکارهای کاربردی ارائه می‌دهند. این آموزه‌ها، خانواده را به محیطی امن، حمایتی و تربیتی تبدیل می‌کنند که ارزش‌ها و اخلاق را تقویت کرده، تعامل میان اعضا را بهبود می‌بخشد و فرزندان را در برابر تهدیدهای فرهنگی مقاوم می‌سازد. به بیان دیگر، خانواده بر اساس این آموزه‌ها قادر است هم نقش تربیتی و اخلاقی خود را حفظ کند و هم به مقابله با آسیب‌های فرهنگی بپردازد. بنابراین، بازخوانی و کاربرد آموزه‌های امام علی (ع) در محیط خانواده‌های معاصر، می‌تواند به تقویت بنیان‌های اخلاقی، فرهنگی و اجتماعی خانواده کمک کرده و نسل آینده را برای مواجهه با چالش‌های فرهنگی و اجتماعی آماده سازد. آموزه‌های نهج البلاغه نه تنها چارچوب نظری، بلکه راهنمای عملی برای مواجهه با آسیب‌های فرهنگی روز هستند و قابلیت بومی‌سازی در شرایط امروز جامعه را دارا می‌باشند.

### کارکردهای تربیتی در نهج البلاغه و راهبردهایی برای مقابله با چالش‌های معاصر

تحلیل نقش خانواده در تربیت از منظر نهج البلاغه نشان می‌دهد که این نهاد، بیش از یک محیط زیست جسمانی یا اجتماعی، یک مرکز راهبردی فرهنگی و تربیتی است که ساختار جامعه و سلامت اخلاقی نسل‌های آینده را شکل می‌دهد. آموزه‌های امام علی (ع) تأکید می‌کنند که خانواده به عنوان نخستین محیط یادگیری انسان، مسئولیتی فراتر از تأمین نیازهای اولیه فرزندان دارد و باید با طراحی محیطی هماهنگ، فضایی ایجاد کند که فرزندان توانمند، مسئول و مقاوم در برابر آسیب‌های فرهنگی شوند. یافته‌های پژوهش حاضر نشان می‌دهد که نهج البلاغه خانواده را به‌عنوان یک نهاد راهبردی تربیتی می‌بیند که نقش آن می‌تواند در مواجهه با چالش‌های اجتماعی امروز بسیار مؤثر باشد. (مک‌گرا، ۱۳۸۸؛ مهدوی کنی، ۱۳۸۷؛ همت بناری، ۱۳۸۸)

یافته‌ها نشان می‌دهد که نهج البلاغه خانواده را به‌عنوان کانون تثبیت هنجارهای اجتماعی و فرهنگی معرفی می‌کند، به گونه‌ای که رفتار و نگرش اعضای آن، الگویی برای جامعه خواهد بود. امام علی (ع) معتقد است هر خانواده‌ای که ارزش‌های اخلاقی و فرهنگی را درونی کند، به کاهش رفتارهای ناهنجار اجتماعی و جلوگیری از گسست فرهنگی کمک می‌کند. این آموزه‌ها در شرایط امروز، زمانی که شبکه‌های اجتماعی، رسانه‌ها و تغییر سبک زندگی تهدیدهایی برای انسجام اخلاقی و هویتی خانواده ایجاد کرده‌اند، اهمیت مضاعف می‌یابد. خانواده‌ای که ارزش‌ها و مهارت‌های اخلاقی را به‌طور مستمر در فرزندان تقویت کند، می‌تواند اثرات منفی محیط‌های بیرونی را خنثی کند و نسل جوان را به فردی مقاوم، مسئول و آگاه تبدیل نماید. یکی از یافته‌های کلیدی پژوهش، تأکید نهج البلاغه بر بازتولید فرهنگ و هویت در خانواده است. این آموزه‌ها نشان می‌دهد که خانواده

نه تنها مسئول تربیت اخلاقی فرد است، بلکه می‌تواند به‌عنوان محیطی برای انتقال هویت فرهنگی و دینی عمل کند. در جامعه معاصر، هویت نسل جوان تحت فشار جهانی شدن و فرهنگ‌های خارجی قرار دارد؛ اما خانواده‌ای که بر اصول نهج‌البلاغه استوار باشد، می‌تواند با تربیت مبتنی بر ارزش‌های دینی و فرهنگی، نسل آینده را در برابر بحران هویت مقاوم سازد. فرزندان چنین خانواده‌ای نه تنها در درون خانواده بلکه در عرصه اجتماعی نیز به ارزش‌های فرهنگی پایبند خواهند بود و قادر به حفظ و تداوم سنت‌ها و هنجارهای اخلاقی خواهند شد. یافته‌های پژوهش نشان می‌دهد که آموزه‌های نهج‌البلاغه خانواده را به محیطی برای پرورش مهارت‌های تصمیم‌گیری و حل مسئله تبدیل می‌کند. تعاملات خانوادگی که بر پایه مشورت، احترام متقابل و مشارکت اعضا شکل می‌گیرد، توانایی فرزندان در مواجهه با چالش‌های فردی و اجتماعی را افزایش می‌دهد. این مهارت‌ها به ویژه در محیط فرهنگی امروز که نوجوانان و جوانان با تنوع انتخاب‌ها و فشارهای اجتماعی مواجه هستند، اهمیت حیاتی دارد. خانواده، به عنوان یک نهاد یادگیری عملی، می‌تواند با ایجاد فضای مشارکتی و تقویت مسئولیت‌پذیری، فرزندان را برای اتخاذ تصمیم‌های درست و اخلاق‌مدار آماده کند. (تهمتی، ۱۴۰۴؛ حیدری شریف آبادی، ۱۴۰۴؛ خطیبی، ۱۳۹۴؛ دهبندی، ۱۳۹۵) تحلیل آموزه‌ها نشان می‌دهد که خانواده در نهج‌البلاغه علاوه بر نقش تربیتی، نقش پشتیبان روانی و اجتماعی نیز دارد. حضور والدین، حمایت عاطفی و ایجاد محیطی امن و اعتمادآفرین، فرزندان را در مواجهه با فشارهای روانی و اجتماعی مقاوم می‌سازد. در شرایط فرهنگی کنونی که بحران‌های روانی، اضطراب و فشارهای اجتماعی به شدت افزایش یافته است، این آموزه‌ها اهمیت ویژه‌ای پیدا می‌کند. خانواده به کمک مشورت، مهارت‌های اجتماعی و تعامل سازنده، می‌تواند زمینه‌ای فراهم کند که فرزندان توان مقابله با تهدیدهای فرهنگی و اجتماعی را پیدا کنند. یکی از یافته‌های مهم پژوهش، توان خانواده در پیشگیری از آسیب‌های فرهنگی است. تضعیف ارزش‌های اخلاقی، کاهش ارتباط میان نسلی، سبک زندگی فردگرایانه و تأثیر منفی رسانه‌ها از چالش‌های روز خانواده‌هاست. آموزه‌های نهج‌البلاغه راهکارهایی عملی ارائه می‌دهند که خانواده‌ها را توانمند می‌سازد: ایجاد محیط امن و محبت‌آمیز، مشورت مستمر، الگو بودن والدین، تقویت هویت فرهنگی و اخلاقی فرزندان و تعامل فعال میان اعضای خانواده. این اقدامات باعث می‌شود خانواده نه تنها نقش تربیتی خود را حفظ کند، بلکه در مقابله با تهدیدهای فرهنگی و اجتماعی نیز موفق عمل کند. تحلیل یافته‌ها نشان می‌دهد که خانواده در نهج‌البلاغه یک نهاد راهبردی تربیتی، فرهنگی و اجتماعی است که تأثیر آن بر سلامت فرد و جامعه عمیق و پایدار است. خانواده‌ای که بر اصول اخلاقی، تعامل سازنده و حمایت عاطفی استوار باشد، فرزندان مسئول، اخلاق‌مدار و مقاوم در برابر تهدیدهای فرهنگی تربیت می‌کند. آموزه‌های نهج‌البلاغه چارچوب عملی و علمی برای مقابله با چالش‌های فرهنگی امروز فراهم می‌آورند و می‌توانند خانواده‌ها را در ایفای نقش تربیتی و اجتماعی خود توانمند سازند. بازخوانی این آموزه‌ها و اجرای راهکارهای آن در خانواده‌های معاصر، نه تنها موجب تربیت فرزندان سالم و مسئول می‌شود، بلکه انسجام اجتماعی، سلامت فرهنگی و ثبات اخلاقی جامعه را نیز تضمین می‌کند. این یافته‌ها نشان می‌دهند که آموزه‌های نهج‌البلاغه قابلیت تطبیق با شرایط معاصر و پاسخگویی به تهدیدهای فرهنگی روز را دارند و می‌توانند به‌عنوان یک راهنمای عملی و علمی برای خانواده‌ها مورد استفاده قرار گیرند.

## نتیجه‌گیری

تحلیل پژوهش حاضر نشان می‌دهد که خانواده به‌عنوان نخستین و بنیادی‌ترین نهاد اجتماعی، نقش تعیین‌کننده‌ای در تربیت اخلاقی، فرهنگی و اجتماعی افراد دارد و آموزه‌های نهج‌البلاغه می‌توانند چارچوبی جامع برای تقویت این نقش ارائه دهند. امام علی (ع) خانواده را محیطی امن و تربیتی معرفی می‌کند که والدین مسئولیت انتقال ارزش‌ها، فضائل اخلاقی و هویت دینی را بر عهده دارند و فرزندان موظف به احترام، اطاعت معقول و مشارکت در انسجام خانوادگی هستند. این تعامل سازنده میان اعضای خانواده، نه تنها موجب تربیت فرزندان صالح و مسئولیت‌پذیر می‌شود، بلکه سلامت و پویایی جامعه را نیز تضمین می‌کند. یکی از یافته‌های مهم این پژوهش، تأکید نهج‌البلاغه بر نقش خانواده در مقابله با آسیب‌های فرهنگی است. تضعیف

ارزش‌های اخلاقی، کاهش تعامل میان نسلی، نفوذ سبک زندگی غیرسازنده، تأثیر رسانه‌ها و شبکه‌های اجتماعی و بحران هویت فرهنگی، از مهم‌ترین تهدیدهای فرهنگی خانواده‌ها در جامعه معاصر محسوب می‌شوند. آموزه‌های امام علی (ع) راهکارهایی عملی برای مقابله با این تهدیدها ارائه می‌کنند؛ از جمله ایجاد محیط امن و محبت‌آمیز، الگوسازی اخلاقی والدین، مشورت و تعامل فعال با فرزندان، و آموزش ارزش‌های دینی و فرهنگی. این آموزه‌ها نشان می‌دهد که خانواده می‌تواند با تقویت بنیان‌های اخلاقی و فرهنگی خود، نقش تربیتی و اجتماعی خود را حفظ و تقویت نماید. پژوهش حاضر همچنین نشان می‌دهد که کاربرد آموزه‌های نهج‌البلاغه می‌تواند خانواده‌ها را در مواجهه با چالش‌های مدرن فرهنگی توانمند سازد و زمینه تربیت نسل آینده‌ای مسئول، اخلاق‌مدار و فرهنگ‌پذیر را فراهم آورد. خانواده‌ای که بر اصول محبت، عدالت، مسئولیت‌پذیری و تعامل سازنده استوار باشد، قادر خواهد بود فرزندان خود را در برابر فشارهای اجتماعی و فرهنگی مقاوم کرده و انسجام و ثبات اجتماعی را تقویت نماید. در نهایت، می‌توان گفت که بازخوانی آموزه‌های تربیتی و خانوادگی نهج‌البلاغه، نه تنها به عنوان یک مرجع نظری، بلکه به عنوان یک راهنمای عملی برای خانواده‌های معاصر ارزشمند است. این آموزه‌ها امکان طراحی برنامه‌های تربیتی و فرهنگی مؤثر، آموزش والدین، مدیریت خانواده و مقابله با آسیب‌های فرهنگی روز را فراهم می‌کنند و می‌توانند نقش خانواده را در تربیت فرزندان و حفظ سلامت اخلاقی و اجتماعی جامعه به شکل پایدار تقویت کنند.

## منابع و مآخذ

- ابن ابی الحدید، عبدالحمید بن هبه الله ۱۳۸۵. شرح نهج البلاغه، تحقیق محمد ابوالفضل ابراهیم، بی جا، دار احیاء الکتب العربیه.
- ابن شعبه حرانی، ابو محمد حسن بن علی ۱۳۷۳. تحف العقول، ترجمه و تصریح آیت الله کمره ای و علی اکبر غفاری، تهران، کتابچی.
- ابن شهر آشوب، ابوجعفر محمد بن علی ۱۴۳۰ق. مناقب آل ابی طالب (ع)، بیروت، موسسه الاعلمی للمطبوعات.
- امین، سید محسن ۱۴۲۰ق/۲۰۰۰م. اعیان الشیعه، حقه و أخرجه حسن الامین، بیروت، دار التعارف للمطبوعات.
- امینی هرنندی، نجمه، ۱۴۰۴، کارکرد های خانواده در نظام تربیتی نهج البلاغه و راهکار های مقابله با آسیب های فرهنگی، چهارمین کنفرانس بین المللی پداگوژی و اسپرانتولوژی تابستان ۱۴۰۴، تهران، <https://civilica.com/doc/۲۴۷۳۷۷۸>
- بحرانی اصفهانی، شیخ عبدالله ۱۴۲۵ق. عوالم العلوم و المعارف و الاحوال من الآیات و الاخبار و الاحوال، تحقیق سید محمدباقر ابطحی، قم، الامام المهدی.
- پژوهشگاه باقرالعلوم (ع) ۱۳۸۰. سنن الامام علی (ع)، قم، نورالسجاد.
- پناهی، محمدحسین و منصوره زارعان ۱۳۹۴. «سلامت خانواده و عوامل اجتماعی مؤثر بر آن»، علوم اجتماعی، ش ۵۹، (۱۳۹۲).
- تهمتنی، گلشاد، ۱۴۰۴، کارکردهای خانواده در نظام تربیتی نهج البلاغه و راهکارهای مقابله با آسیبهای اجتماعی، <https://civilica.com/doc/۲۴۵۴۵۵۴>

حیدری شریف آبادی، فاطمه، ۱۴۰۴، کارکردهای خانواده در نظام تربیتی نهج البلاغه و راهکارهای مقابله با آسیب های فرهنگی، اولین همایش بین المللی افق های تازه در روانشناسی یادگیری و آموزش و پرورش از دید معلم، ارومیه، ۲۵۲۲۶۶۸، <https://civilica.com/doc/2522668>

خطیبی، اعظم. «بررسی نگرش زنان نسبت به عوامل مؤثر بر تحکیم خانواده»، مطالعات زن و خانواده، دوره ۳، ش ۱، (بهار و تابستان ۱۳۹۴).

داوری چلقائی، احد و تقی زاده، محمد، ۱۳۹۸، شاخص های خانواده مطلوب در نگاه امام علی (علیه السلام)، کنگره بازخوانی ابعاد شخصیتی امیرالمؤمنین علی (ع)، اصفهان، ۹۸۴۷۹۸، <https://civilica.com/doc/984798>

دلشاد تهرانی. «جلوه ای از اصل مودت و رحمت در سیره ی خانوادگی پیامبر اعظم (ص)»، الهیات و حقوق، ش ۲۱ و ۲۲، (پاییز و زمستان ۱۳۸۵).

دهبندی، رمضانعلی، ۱۳۹۵، تبیین ارزش های متعالی خانواده از نگاه نهج البلاغه، همایش آموزه های اسلامی، انسان معاصر و نظام خانواده، ساری، ۷۱۴۲۸۴، <https://civilica.com/doc/714284>

سادین، نرگس و منتظری، مصطفی، ۱۴۰۱، خانواده از دیدگاه امام علی (علیه السلام)، دومین همایش ملی نهج البلاغه در آراء و اندیشه های اسلام شناسان، مهر، ۱۵۰۵۷۸۳، <https://civilica.com/doc/1505783>

سید رضی، ابوالحسن محمدبن حسین ۱۳۹۲. نهج البلاغه، ترجمه ی محمد دشتی، تهران، مؤسسه امیرالمؤمنین (ع).

طبرسی، ابومنصور احمدبن علی بن ابیطالب ۱۳۹۲. احتجاج علی اهل اللجاج، ترجمه ی مهدی سازندگی، قم، نوید ظهور.

طیبی، اعظم. «بررسی نگرش زنان نسبت به عوامل مؤثر بر تحکیم خانواده»، مطالعات زن و خانواده، دوره ۳، ش ۱، (بهار و تابستان ۱۳۹۴).

فاضلی، هادی و فرامرزی گروسی، سلماز، ۱۴۰۳، نقش خانواده در تربیت دینی فرزندان از منظر نهج البلاغه، اولین کنفرانس بین المللی مطالعات کاربردی در فرایندهای تعلیم و تربیت، بندرعباس، ۲۲۴۷۶۱۷، <https://civilica.com/doc/2247617>

کوفی، الحافظ محمد بن سلیمان ۱۴۱۲ ق. مناقب الامام علی بن ابیطالب (ع). تحقیق محمدباقر محمودی، قم، مجمع احیاء الثقافه الاسلامیه.

محمدی ری شهری محمد ۱۳۸۹. تحکیم خانواده از نگاه قرآن و حدیث، ترجمه ی حمیدرضا شیخی، قم، دارالحدیث.

محمدی، سمیه، ۱۴۰۴، کارکردهای خانواده در نظام تربیتی نهج البلاغه و راهکارهای مقابله با آسیبهای فرهنگی، اولین همایش بین المللی آموزش نوین: پیوند روانشناسی و تربیت در مسیر تحول آموزشی، ملکان، ۲۵۳۴۷۰۱، <https://civilica.com/doc/2534701>

مک گراد، فیلیپ ۱۳۸۸. خانواده موفق، ترجمه ی محمد مهدی شریعت باقری، تهران، دانژه.

مهدوی کنی، محمد سعید، ۱۳۸۷. دین و سبک زندگی، تهران، دانشگاه امام صادق (ع).

نوابی نژاد، شکوه. «آسیب ها و الگوهای مطلوب خانواده» اندیشه های راهبردی، زن و خانواده، دبیرخانه نشست اندیشه های راهبردی، تهران، پیام عدالت، (۱۳۹۱)

همت بناری، علی. «اصول مؤثر در تحکیم زندگی امام علی و حضرت فاطمه (ع)»، راه تربیت، ش ۹، (پاییز ۱۳۸۸).